

Министерство образования и науки РФ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой,

Кротова - И. В. Кротова
Подпись инициалы, фамилия

« 12 » декабря 2017 г.

Торгово-экономический институт
институт, реализующий дисциплину

Товароведения и экспертизы товаров
кафедра, реализующая дисциплину

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТАМОЖЕННО-ТАРИФНОЕ И НЕТАРИФНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВО ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛЕ

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.2 Таможенно-тарифное и нетарифное регулирование
во внешней торговле

*индекс и наименование дисциплины (на русском и иностранной языке при реализации на
иностранном языке) в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом*

Направление подготовки/специальность 38.03.07 Товароведение

код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль) 38.03.07.02 Товароведение и экспертиза в сфере
производства и обращения непродовольственных товаров и сырья

код и наименование направленности (профиля)

форма обучения заочная

год набора 2014

Красноярск 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по укрупненной группе

38.00.00 Экономика и управление

шифр и наименование укрупненной группы

Направления подготовки/специальность (профиль/специализация)

38.03.07 Товароведение 38.03.07.02 Товароведение и экспертиза в сфере
производства и обращения непродовольственных товаров и сырья

код и наименование направления подготовки (профиля)

Программу составили

Л.Н.Демина



инициалы, фамилия,

подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов целостного представления о правовом обеспечении, системе, механизме, инструментах и практике государственного регулирования внешнеторговой деятельности, а также приобретение ими теоретических знаний и профессиональных умений в применении законодательных и иных нормативно-правовых актов в области таможенно-тарифного и нетарифного регулирования во внешней торговле.

1.2 Задачи изучения дисциплины

К задачам изучения дисциплины относятся:

- уяснение целей, задач и механизма реализации государственного регулирования внешнеторговой деятельности;
- рассмотрение правового, организационного и методического обеспечения государственного регулирования внешнеторговой деятельности;
- изучение механизма и инструментов таможенно-тарифного и нетарифного регулирования, овладение навыками их применения;
- определение места, роли, функций и задач таможенных органов по обеспечению соблюдения мер таможенно-тарифного и нетарифного регулирования, установленных в соответствии с законодательством о государственном регулировании внешнеторговой деятельности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-3: умение анализировать рекламации и претензии к качеству товаров, готовить заключения по результатам их рассмотрения	
Уровень 1	знать: - требования нормативных документов к маркировке, упаковке, показателям качества, условиям и срокам хранения, годности и реализации, правила рассмотрения рекламаций;
Уровень 1	уметь: - анализировать рекламации и претензии к качеству товаров и услуг, готовить заключения по результатам их рассмотрения;
Уровень 1	владеть: - навыками работы с рекламациями и претензиями;
Уровень 2	- навыками проведения и оформления результатов подтверждения соответствия.

ПК-9: знание методов идентификации, оценки качества и безопасности товаров для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции, сокращения и предупреждения товарных потерь	
Уровень 1	знать: - основные методы оценки качества и идентификации товаров, способы обнаружения и защиты товаров от фальсификации;
Уровень 1	уметь: - проводить оценку товаров на основании действующих нормативных документов;
Уровень 1	владеть: - методологией оценки качества товаров физическими, химическими, физико-химическими и биологическими методами анализа;
Уровень 2	- методами идентификации и выявления фальсификации товаров;
Уровень 3	- основными методами и приемами проведения оценки качества и безопасности потребительских товаров; - правилами проведения идентификации.
ПК-13: умение проводить приемку товаров по количеству, качеству и комплектности, определять требования к товарам и устанавливать соответствие их качества и безопасности техническим регламентам, стандартам и другим документам	
Уровень 1	знать: - нормативную и техническую документацию по правилам приёмки и безопасности товаров;
Уровень 1	уметь: - осуществлять приемку товаров по количеству, качеству и комплектности;
Уровень 1	владеть: - навыками приемки товаров по количеству, качеству и комплектности.

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Сенсорный анализ потребительских товаров
 Теоретические основы товароведения и экспертизы
 Стандартизация, подтверждение соответствия и метрология
 Биотехнология
 Внешнеэкономическая деятельность
 Теоретические основы товароведения и экспертизы
 Стандартизация, подтверждение соответствия и метрология
 Товароведение однородных групп продовольственных товаров
 Товароведение однородных групп непродовольственных товаров

Данная дисциплина базируется на знаниях курсов: Стандартизация, подтверждение соответствия и метрология, Товароведение однородных групп продовольственных товаров,

Товароведение однородных групп непродовольственных товаров.

Данная дисциплина необходима для успешного освоения дисциплин: Внешнеэкономическая деятельность, Основы оценочной деятельности.

1.5 Особенности реализации дисциплины:

Язык реализации дисциплины Русский

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр
		10
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Контактная работа с преподавателем:	0,56 (20)	0,56 (20)
занятия лекционного типа	0,17 (6)	0,17 (6)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия		
практикумы		
лабораторные работы	0,39 (14)	0,39 (14)
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	2,33 (84)	2,33 (84)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		

курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)	0,11 (4)	0,11 (4)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические и организационно-правовые основы таможенно-тарифного и нетарифного регулирования внешнеторговой деятельности	1	0	2	14	ПК-13 ПК-3 ПК-9
2	Таможенные пошлины	1	0	2	14	ПК-13 ПК-3 ПК-9
3	Таможенный тариф – инструмент таможенно-тарифного регулирования	1	0	2	14	ПК-13 ПК-3 ПК-9
4	Страна происхождения товара и система тарифных преференций	1	0	4	14	ПК-13 ПК-3 ПК-9
5	Тарифные льготы и экономическая политика Российской Федерации	1	0	2	14	ПК-13 ПК-3 ПК-9

6	Система таможенной оценки товара	1	0	2	14	ПК-13 ПК-3 ПК-9
Всего		6	0	14	84	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Теоретические и организационно-правовые основы таможенно-тарифного и нетарифного регулирования внешнеторговой деятельности	1	1	0
2	2	Правовое обеспечение таможенно-тарифного и нетарифного регулирования. Законодательство таможенного союза и Российской Федерации по вопросам таможенно-тарифного и нетарифного регулирования.	1	1	0
3	3	Таможенная пошлина как инструмент таможенно-тарифного регулирования внешнеторговой деятельности. Виды таможенных пошлин. Практика применения таможенных пошлин.	1	1	0
4	4	Страна происхождения товара и система тарифных преференций. Правовые и организационные основы определения страны происхождения товара. Страна происхождения товара: понятие и цель определения. Критерии достаточной переработки товара	1	1	0

5	5	Тарифные льготы и экономическая политика Российской Федерации. Правовые основы предоставления тарифных льгот. Условия предоставления тарифных льгот	1	0	0
6	6	Мировой опыт определения таможенной стоимости. Соглашение ГАТТ/ВТО по оценке товаров в таможенных целях. Общие принципы таможенной оценки товаров.	1	0	0
Всего			6	4	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Организационная система и практика нетарифного регулирования в таможенном союзе и Российской Федерации. Запреты и ограничения во внешней торговле	2	2	0
2	2	Понятие, сущность и характеристика таможенных пошлин. Ставки таможенных пошлин: сущность, виды, назначение и порядок применения.	2	2	0

3	3	Таможенный тариф – инструмент таможенно-тарифного регулирования. Виды таможенных тарифов. Практика применения таможенного тарифа и эффективность таможенно-тарифного регулирования.	2	2	2
4	4	Правила определения страны происхождения товара.	1	0	1
5	4	Порядок подтверждения страны происхождения. Документы, подтверждающие происхождение товара.	1	0	1
6	4	Порядок и условия предоставления тарифных преференций. Система тарифных преференций.	2	0	2
7	5	Практика применения тарифных льгот.	2	0	2
8	6	Понятие, сущность, функции, цели определения таможенной стоимости	2	0	0
Всего			14	6	8

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бондаренко Н. П.	Таможенно-тарифное регулирование ВЭД	М.: МарТ, 2007/2007
Л1.2	Бякин Г. И., Галикеев Н. А.	Таможенные операции: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 036401 "Таможенное дело"	Санкт-Петербург: Интермедия, 2014

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5.1 Перечень видов оценочных средств

По окончании изучения дисциплины студенты сдают экзамен. Уровень знаний, умений и навыков студентов при проведении экзамена оценивается по шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации приведен в приложении А к данной программе.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Рекомендованные оценочные средства для студентов с ограниченными возможностями здоровья:

С нарушением слуха - рефераты, контрольные вопросы (преимущественно письменная проверка)

С нарушением зрения - контрольные вопросы (преимущественно устная проверка)

С нарушением опорно-двигательного аппарата - контрольные вопросы дистанционно (письменная проверка)

5.2 Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Международно-правовые основы таможенно-тарифного регулирования.

2. Правовые основы таможенно-тарифного регулирования в Российской Федерации.

3. Таможенно-тарифное регулирование и современная таможенная политика России.

4. Эволюция и современный механизм таможенно-тарифного регулирования в России.

5. Перспективы развития системы таможенно-тарифного регулирования в условиях вступления России во Всемирную торговую организацию.

6. Защита экономических интересов государства таможенно-тарифными методами, обеспечение экономической безопасности.

7. Таможенный тариф как инструмент внешнеторговой политики государства.

8. Функции и задачи таможенных органов в системе таможенно-тарифного регулирования.

9. Таможенный тариф: цели, структура, принципы построения.

10. Функции таможенного тарифа.

11. Механизм исчисления таможенных пошлин при перемещении товаров через таможенную границу.

12. Виды таможенных пошлин. Механизм их разработки, принятия и применения.

13. Ставки таможенных пошлин: их сущность, виды, дифференциация, порядок их разработки и применения.

14. Экономическая сущность таможенной пошлины. Понятие эффективного (оптимального) таможенного тарифа.

15. Принцип эскалации таможенного тарифа. Понятие номинальной и реальной таможенно-тарифной защиты.

16. Виды таможенных процедур. Их назначение и применение.

17. Место таможенных процедур в системе таможенно-тарифного регулирования.

18. Классификация товаров в соответствии с ТН ВЭД как элемент системы таможенно-тарифного регулирования.

19. Таможенная оценка товара в системе тарифного регулирования внешнеэкономической деятельности

20. Понятие таможенной стоимости товара.

21. Порядок заявления таможенной стоимости товара.

22. Методы определения таможенной стоимости товара и порядок их применения.

23. Сущность таможенной оценки товара. Метод определения таможенной стоимости товара по стоимости сделки с ввозимыми товарами (метод 1).

24. Сущность таможенной оценки товара. Методы определения таможенной стоимости товаров по стоимости сделки с идентичными либо однородными товарами (методы 2 и 3).

25. Сущность таможенной оценки товара. Методы определения таможенной стоимости товаров путем вычитания либо сложения стоимости (методы 4 и 5).

26. Сущность таможенной оценки товара. Резервный метод определения таможенной стоимости товара (метод 6).

27. Таможенная оценка товаров и базисные условия поставки.

28. Таможенная стоимость товаров, вывозимых с территории Российской Федерации.

29. Корректировка таможенной стоимости товара и порядок ее осуществления.

30. Виды и содержание документов, используемых для подтверждения таможенной стоимости.

31. Распределение компетенции по контролю таможенной стоимости между таможенными органами различных уровней.

32. Контроль таможенной стоимости в процессе таможенного оформления: задачи, формы и методы.

33. Контроль таможенной стоимости после выпуска товара в свободное обращение: задачи, механизм осуществления.

34. Контроль таможенной стоимости товаров, перемещаемых взаимосвязанными лицами.

35. Страна происхождения товара: понятие, цели, определение, механизм практического применения.

36. Критерии достаточной переработки товара и их использование в таможенной практике.

37. Содержание и применение в таможенной практике документов и сведений, подтверждающих страну происхождения товара.

38. Преференциальная система: сущность, цели, механизм практической реализации. Применение импортного тарифа в зависимости от страны происхождения товара.

39. Тарифные преференции в отношении товаров, происходящих из государств, образующих с Россией зону свободной торговли или таможенный союз.

40. Тарифные преференции в отношении товаров, происходящих из развивающихся стран, пользующихся системой преференций Российской Федерации.

41. Тарифные льготы в механизме государственного регулирования внешнеторговой деятельности России: сущность, цели, механизм реализации, практика использования.

42. Меры нетарифного регулирования.

43. Запреты и ограничения во внешней торговле.

5.3 Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов (контрольных работ)

1. Фискальная, регулирующая и торгово-политическая функции таможенно-тарифных средств.

2. Развитие таможенно-тарифного регулирования в зарубежных государствах, основные тенденции и итоги.

3. Итоги тарифных и системных переговоров по присоединению России к ВТО.

4. Перспективы присоединения к ВТО стран Таможенного союза.

5. Положения ВТО по таможенно-тарифным вопросам.

6. Положения ГАТТ-1994 по таможенно-тарифным вопросам.

7. Соглашение ВТО по таможенной стоимости. Его основные положения.

8. Соглашение ВТО о правилах определения страны происхождения товаров. Его основные положения.

9. Основные положения Конвенции Киото-1999.

10. Понятие о таможенной границе и таможенной территории.

11. Таможенный тариф. Его функции и принципы построения.

12. Товарная классификация Таможенного тарифа. Как используется для этих целей Гармонизированная система описания и

кодирования товаров?

13. Что такое предварительное решение о товарной классификации и о стране происхождения товаров? Процедура получения предварительного решения в Российской Федерации.

14. Какой таможенный тариф нужен России? Степень товарной дифференциации – более высокая или более низкая. Высота ставок пошлин по основным группам товаров.

15. Задачи по развитию товарной номенклатуры Таможенного тарифа России.

16. Простые и сложные таможенные тарифы. Преимущества сложного таможенного тарифа.

17. Адвалорные, специфические и комбинированные таможенные пошлины. Особенности их применения.

18. Пошлина наиболее благоприятствуемой нации, максимальные и преференциальные пошлины. Особенности их применения.

19. Понятие о таможенном союзе и о зоне свободной торговли. Определение этих группировок, действующее в рамках ВТО.

20. Особенности определения страны происхождения товаров для таможенных целей. Товар, полностью произведенный в стране.

21. Определение происхождения по доле стоимости, добавленной в процессе производства. Переход товара из одной позиции таможенной номенклатуры в другую в результате операций по достаточной переработке товара.

22. Роль таможенных органов в осуществлении мер по защите экономических интересов Российской Федерации во внешней торговле товарами.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Глаголева Н. Н., Пьянкова М. Г.	Таможенная статистика: учебное пособие для вузов по специальности 036401 "Таможенное дело"	Санкт-Петербург: Интермедия, 2016
Л1.2	Басарева К. В., Тихомиров М. Е., Коварда В. В., Цуканова Н. Е.	Технологии таможенного контроля: учебное пособие (практикум)	Санкт-Петербург: Интермедия, 2016
6.2. Дополнительная литература			

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Скудалова Т. В.	Валютное регулирование и валютный контроль: учебник	Санкт-Петербург: Интермедия, 2016
Л2.2	Соловьев В. В., Полежаева Н. В.	Таможенные платежи: учебное пособие по специальности "Таможенное дело"	Санкт-Петербург: Интермедия, 2016
Л2.3	Гуреева М. А.	Внешнеэкономическая деятельность: [учебное пособие]	Москва: Форум, 2016
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Бондаренко Н. П.	Таможенно-тарифное регулирование ВЭД	М.: МарТ, 20072007
Л3.2	Бякин Г. И., Галикеев Н. А.	Таможенные операции: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 036401 "Таможенное дело"	Санкт-Петербург: Интермедия, 2014

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Консультант Плюс	www.consultant.ru
Э2	Электронная библиотечная система	http://www.biblioclub.ru/
Э3	Информация о действующих технических регламентах РФ и ТС РФ	http://base.garant.ru
Э4	Международные стандарты качества и безопасности пищевых продуктов Комиссии ФАО/ВОЗ «Кодекс Алиментариус»	http://www.codexalimentarius.net
Э5	ФАО о проблеме безопасности пищевых продуктов	http://www.foa.org
Э6	Официальный сайт Ростехрегулирования	http://www.gost.ru/wps/portal
Э7	Официальный сайт издательства «Пищевая промышленность». Журналы «Пищевая промышленность», «Хранение и переработка сельскохозяйственного сырья»	www.foodprom.ru
Э8	Официальный сайт журнала Международной конфедерации потребителей «Спрос»	www.spros.ru
Э9	Официальный сайт РИА «Стандарты и качество». Журнал «Стандарты и качество»	www.stq.ru

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Курс изучения дисциплины базируется на следующих видах занятий:

- лекциях,
- лабораторных занятиях,
- самостоятельной работе студентов (мини-опросам, подготовка к написанию курсовой работы, сдаче зачета и экзамена)

Средства обучения как важная составляющая характеристика дидактического процесса позволяют обеспечивать достижение целей обучения.

Они являются составной частью методики (технологии) обучения, которая включает в себя также средства и организационные формы обучения (виды занятий).

Методы обучения – это взаимодействие педагога и обучаемого на основе системы последовательных действий преподавателя, организующих познавательную и практическую деятельность студентов по усвоению учебного материала с помощью различных средств.

Пять общедидактических методов обучения охватывают всю совокупность педагогического взаимодействия преподавателя и студентов: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический и исследовательский.

Лекционный материал:

– Для организации первоначального усвоения знаний, новой и готовой информации на лекциях необходимо использовать объяснительно-иллюстративный метод (информационно-рецептивный), основанный на устном изложении учебной информации с демонстрацией наглядного материала (диаграмм, образцов товаров, слайдов-презентаций, плакатов).

– В ходе изложения лекционного материала может в определенных случаях использоваться эвристический метод (частично- поисковый), при котором преподаватель, обозначив проблему, трудную для самостоятельного решения, делит ее на подпроблемы, после чего серией взаимосвязанных вопросов подводит студентов к её решению.

– Логическим продолжением предыдущего метода является метод проблемного изложения, при котором преподаватель, обозначив проблему и цепью рассуждений раскрыв ее решение, показывает при этом противоречивость и сложность процесса выявления взаимосвязей и закономерностей в рамках дисциплины. Преподаватель, используя данный метод, время от времени прерывает свой рассказ и предлагает студентам высказать предположение, сформулировать вопрос, который был бы уместен в данный момент.

В целях активизации мыслительной деятельности студентов и повышения их профессиональной мотивации, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии.

Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Поскольку зачастую активное участие в обсуждении принимают не все студенты, группу можно разделить на несколько малых групп, каждая из которых должна будет дать ответ на поставленный вопрос.

Использование эвристической беседы как тщательно продуманной системы вопросов способствует лучшему усвоению нового материала.

Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, небольших тестов, анализа конкретных ситуаций. Вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные ситуации.

Анализ конкретных ситуаций из торговой практики.

Показ значения полученных знаний для будущей профессиональной деятельности.

Использование фактических данных (примеров из торговой практики; цифр, иллюстрирующих количественную сторону каких-либо явлений).

Использование опорных сигналов, опорных тезисов лекций.

Тренировка чувствительности - прием, активирующий внимание и эмоциональную вовлеченность слушателя в тему, проблему. Достигается это путем введения в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя: что он считает важным в даваемой информации, почему так утверждает или отрицает что-то, как поступаем в таких случаях и многое другое.

В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных понятий, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между раскрываемыми понятиями. Однако, можно применять ряд приемов активного обучения, при котором студенты становятся соавторами определения сути того или иного понятия (мозговой штурм, смысловое расщепление, иерархизация понятия, объяснение понятия с использованием рисунков и метафор, введение более простого, чем в учебнике, понятия, использование типичных практических ситуаций, свободные ассоциации, нахождение семантической связи между значением слова и содержанием понятия, сравнение нескольких точек зрения на тот или иное понятие).

Лабораторные занятия.

Поскольку дисциплина имеет прикладное значение, серьезное внимание должно быть уделено методам и приемам практического обучения посредством проведения лабораторных занятий. Лекции и лабораторно-практические занятия должны обеспечить творческое усвоение теоретических и практических проблем, формирование навыков проведения эксперимента как в целях установления качества продуктов, так и для научных исследований.

Для усвоения способов деятельности на лабораторных занятиях преподаватель может использовать репродуктивный метод, конструируя задания на воспроизведение действий. Например, просит студента воспроизвести порядок проведения эксперимента, пересказать ход рассуждений при анализе полученных значений, изложить содержание фрагмента нормативно-правового акта после его прочтения, сравнить требования нормативной документации разных правовых уровней на один вид продукции и т.п.

Целесообразность использования исследовательского метода состоит в необходимости организационного усвоения опыта интерпретации результатов экспериментальной деятельности, приложения знаний, полученных в результате интеграции теоретического знания, практических навыков и умений, в формировании в сознании студента исследовательской культуры, научного подхода и творческого мышления.

Каждое лабораторно-практическое занятие следует начинать и / или заканчивать мини-опросом, позволяющим оценивать как готовность к практическому изучению пройденной на лекции темы, так и закрепление материала по результатам проведенного занятия.

Опросы на лабораторно-практических занятиях. Следует подчеркнуть, что темы опросов могут варьироваться в зависимости от особенностей аудитории, уровня освоения материала, темпа прохождения курса. Кроме того, сама форма проведения занятия также может меняться в зависимости от особенностей учебной группы и замысла преподавателя.

Так, темы опросов могут повторять темы лекций. Можно также рассматривать темы, которые не изучались на лекции. В этом случае опрос будет направлен на расширение знаний за счет учебников и первоисточников.

Возможно проведение опроса как репродуктивного, так и творческого типов. При таком опросе обсуждаются и определенные вопросы темы, и различные варианты решения практических ситуационных задач, заданий, проблем, вопросов.

Возможные способы организации опроса: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный.

Самостоятельная работа студентов планируется по каждому из

разделов теоретического курса. Кроме того, в самостоятельную работу студентов входит:

- подготовка к мини-опросам,
- написание курсовой работы по предложенной теме,
- подготовка к экзамену.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Электронные каталоги библиотек г. Красноярск
9.2.2	СФУ. БД "Книги"
9.2.3	СФУ. БД "Естественные и гуманитарные науки"
9.2.4	СФУ. БД "Учебно-методический комплекс дисциплин"
9.2.5	БД "Электронная библиотека для школ на базе СФУ"
9.2.6	Электронный каталог Государственной универсальной научной библиотеки Красноярского края
9.2.7	Электронный каталог Центральной научной библиотеки КНЦ СО РАН
9.2.8	Электронный каталог Библиотеки института физики им. Л.В. Киренского СО РАН
9.2.9	Электронный каталог Библиотеки института биофизики СО РАН
9.2.10	Электронный каталог Библиотеки института вычислительного моделирования СО РАН
9.2.11	Электронный каталог Библиотеки Института леса СО РАН
9.2.12	Электронный каталог Библиотеки института химии и химических технологий СО РАН
9.2.13	Электронный каталог Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева
9.2.14	Электронный каталог Научной библиотеки Сибирского государственного технологического университета.
9.2.15	Российские электронные научные журналы и базы данных online
9.2.16	ИАС «Статистика»: http://www.ias-stat.ru
9.2.17	Государственный архив Красноярского края (ГАКК): http://красноярские-архивы.РФ [до 31/12/2013]
9.2.18	Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU): http://elibrary.ru [до 2023]
9.2.19	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): http://uisrussia.msu .

9.2.20	Электронная библиотека диссертаций (ЭБД) РГБ: http://dvs.rsl.ru (доступ к полному тексту), http://diss.rsl.ru (доступ к каталогу)
9.2.21	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М": http://www.znanium.com
9.2.22	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»»: http://rucont.ru
9.2.23	Электронно-библиотечная система «Лань»: http://e.lanbook .
9.2.24	Зарубежные электронные научные журналы и базы данных online
9.2.25	American Chemical Society (США): http://pubs.acs.org
9.2.26	American Physical Society: http://publish.aps.org
9.2.27	American Society of Mechanical Engineers http://asmedigitalcollection.asme.org [Тестовый доступ]
9.2.28	Annual Reviews Science Collection: http://www.annualreviews.org [постоянный]
9.2.29	Cambridge University Press: http://www.journals.cambridge.org [постоянный]
9.2.30	EBSCO Publishing: http://search.ebscohost.com
9.2.31	Elsevier: http://www.sciencedirect.com
9.2.32	Journal Citation Reports (JCR): http://isiknowledge.com
9.2.33	Institute of Physics: http://www.iop.org [постоянный]
9.2.34	Nature: http://www.nature.com
9.2.35	Oxford Journals: http://www.oxfordjournals.org
9.2.36	Oxford Russia Fund eContent library: http://lib.myilibrary.com
9.2.37	Sage: http://online.sagepub.com [постоянный] п
9.2.38	Science/AAAS: http://www.sciencemag.org
9.2.39	Science и Science Translational Medicine: http://www.sciencemag.org по
9.2.40	Scopus: http://www.scopus.com
9.2.41	Springer: http://www.springerlink.com
9.2.42	Taylor&Francis: http://www.tandfonline.com

9.2.43	Web of Science: http://isiknowledge.com
9.2.44	Wiley (Blackwell): http://www.blackwell-synergy.com
9.2.45	arXiv: http://arxiv.org [Свободный доступ]
9.2.46	DOAJ: http://www.doaj.org [Свободный доступ]
9.2.47	DRF (JAIRO): http://drf.lib.hokudai.ac.jp [Свободный доступ]
9.2.48	Elsevier (журналы открытого доступа): http://sciencedirect.com
9.2.49	MEMS Journal: http://www.memsjournal.com [Свободный доступ]
9.2.50	Royal Society of Chemistry (журналы открытого доступа): http://www.rsc.org
9.2.51	Scirus: http://www.scirus.com [Информационно-поисковые системы]

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1	Материально-техническая база, соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.
10.2	В процессе преподавания дисциплины используются:
10.3	– библиотечный фонд ТЭИ СФУ;
10.4	– компьютерный класс с выходом в Интернет;
10.5	– мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций.