

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института

  
подпись

Ю.Л. Александров

«16» марта 2016 г.

Торгово-экономический институт  
институт, реализующий ОП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИДЕНТИФИКАЦИЯ И ОБНАРУЖЕНИЕ ФАЛЬСИФИКАЦИИ**  
**НЕПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ**

Дисциплина Б1.В.ДВ.8.1 Идентификация и обнаружение фальсификации  
непродовольственных товаров

*индекс и наименование дисциплины (на русском и иностранной языке при реализации на  
иностранном языке) в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом*

Направление подготовки/специальность 38.03.07 Товароведение

*подготовки/специальности*

*код и наименование направления*

Направленность (профиль) 38.03.07.02 Товароведение и экспертиза в сфере  
производства и обращения непродовольственных товаров и сырья

*код и наименование направленности (профиля)*

Красноярск 2016

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по укрупненной группе

38.00.00 Экономика и управление

*шифр и наименование укрупненной группы*

Направления подготовки/специальность (профиль/специализация)

38.03.07 Товароведение 38.03.07.02 Товароведение и экспертиза в сфере  
производства и обращения непродовольственных товаров и сырья

*код и наименование направления подготовки (профиля)*

Программу составили

В.В.Полянская  
*инициалы, фамилия,*



*подпись*

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель преподавания дисциплины - формирование у выпускника социально активной гражданской позиции, направленной на предотвращение поступления на потребительский рынок и потребителю фальсифицированного товара и исключение негативных последствий, в том числе экономического характера на основе знания соответствующей предметной области.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- обладать систематизированными знаниями научных основ в области факторов влияющих на качество товара на этапах жизненного цикла;
- изучить инновационные технологии защиты товаров с использованием интерактивной, асептической, вакуумной упаковки;
- изучить «smart»-технологии;
- изучить технологии защиты товаров, упаковки и документов от фальсификации в современных условиях;
- обеспечения сохранности товаров, их безопасности для жизни и здоровья потребителя;
- оценить соответствие безопасности и качества товаров требованиям технических регламентов, положениям стандартов или технических условий, условиям договоров, информации, приведенной в товарно-сопроводительных документах.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ОПК-5: способность применять знания естественнонаучных дисциплин для организации торгово-технологических процессов и обеспечения качества и безопасности потребительских товаров</b>	
Уровень 1	Знать: основные нормативные и правовые документы в соответствии с направлением и профилем подготовки; основные положения, методы и законы естественнонаучных дисциплин (математики, физики, химии, биологии и других смежных дисциплин), используемые в товароведении.
Уровень 1	Уметь: работать с нормативными и правовыми документами в соответствии с направлением и профилем подготовки применять знания естественнонаучных дисциплин для решения профессиональных задач.
Уровень 1	Владеть: методологией поиска и использования действующих технических регламентов, стандартов, сводов правил методами и средствами естественнонаучных дисциплин для оценки

	потребительских свойств товаров.
<b>ПК-9: знание методов идентификации, оценки качества и безопасности товаров для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции, сокращения и предупреждения товарных потерь</b>	
Уровень 1	Знать: методы идентификации, оценки качества и безопасности товаров.
Уровень 1	Уметь: использовать методы идентификации, оценки качества и безопасности товаров для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции.
Уровень 3	правилами проведения идентификации.
<b>ПК-11: умение оценивать соответствие товарной информации требованиям нормативной документации</b>	
Уровень 1	Знать: нормативные документы, устанавливающие требования к товарной информации.
Уровень 1	Уметь: оценивать соответствие товарной информации требованиям нормативной документации.
<b>ПК-12: системное представление о правилах и порядке организации и проведения товарной экспертизы, подтверждения соответствия и других видов оценочной деятельности</b>	
Уровень 1	Знать: требования нормативной документации к маркировке упаковке, показателям качества, условиям и срокам хранения, годности и реализации и правила рассмотрения рекламаций.
Уровень 1	Уметь: идентифицировать товар по основным классификаторам (ОКП и ТН ВЭД), выявлять соответствие товаров и товарно-сопроводительных документов.
Уровень 1	Владеть: современными методами идентификации и выявления фальсификации отдельных групп товаров.
<b>ПК-13: умение проводить приемку товаров по количеству, качеству и комплектности, определять требования к товарам и устанавливать соответствие их качества и безопасности техническим регламентам, стандартам и другим документам</b>	
Уровень 1	Знать: нормативную и техническую документацию по приёмке товаров.
Уровень 1	Уметь: анализировать рекламации и претензии к товарам, готовить заключения по результатам их рассмотрения.
Уровень 1	Владеть: правилами приемки товаров по количеству, качеству и комплектности; навыками работы с рекламациями и претензиями.

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина базируется на знаниях курсов: Стандартизация, подтверждение соответствия и метрология, Товароведение однородных групп непродовольственных товаров, Товарный менеджмент.

Данная дисциплина базируется на знании курса: Преддипломная практика.

1.5 Особенности реализации дисциплины:

## Язык реализации дисциплины Русский

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

### 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр
		8
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>4 (144)</b>	<b>4 (144)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>0,5 (18)</b>	<b>0,5 (18)</b>
занятия лекционного типа	0,22 (8)	0,22 (8)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия		
практикумы		
лабораторные работы	0,28 (10)	0,28 (10)
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3,25 (117)</b>	<b>3,25 (117)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Да	Да
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>0,25 (9)</b>	<b>0,25 (9)</b>

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Роль идентификации в выявлении соответствия продукции в современных условиях состояния рынка	1	0	1	24	ОПК-5 ПК-11 ПК-12 ПК-9
2	Основные понятия идентификации и фальсификации	1	0	1	24	ОПК-5 ПК-11 ПК-12 ПК-9
3	Виды оценочной деятельности, их характеристика	2	0	2	18	ОПК-5 ПК-11 ПК-12 ПК-9
4	Связь идентификации с оценкой безопасности и качества	1	0	2	20	ОПК-5 ПК-11 ПК-12 ПК-9
5	Обнаружение фальсификации различных групп товаров. Виды, фальсификации и их характеристика	1	0	2	16	ОПК-5 ПК-11 ПК-12 ПК-9

6	Средства и методы обнаружения фальсификации продуктов. Меры борьбы	2	0	2	15	ОПК-5 ПК-11 ПК-12 ПК-13 ПК-9
Всего		8	0	10	117	

### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Роль идентификации в выявлении соответствия продукции в современных условиях состояния рынка	1	1	0
2	2	Основные понятия идентификации и фальсификации	1	1	0
3	3	Виды оценочной деятельности, их характеристика	2	0	0
4	4	Связь идентификации с оценкой безопасности и качества	1	2	0
5	5	Обнаружение фальсификации различных групп товаров. Виды, фальсификации и их характеристика	1	0	0
6	6	Средства и методы обнаружения фальсификации продуктов. Меры борьбы	2	0	0
Всего			8	4	0

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Роль идентификации в выявлении соответствия продукции в современных условиях состояния рынка	1	0	0
2	2	Основные понятия идентификации и фальсификации	1	0	0
3	3	Виды оценочной деятельности, их характеристика	2	0	0
4	4	Связь идентификации с оценкой безопасности и качества	2	0	0
5	5	Обнаружение фальсификации различных групп товаров. Виды, фальсификации и их характеристика	2	2	0
6	6	Средства и методы обнаружения фальсификации продуктов. Меры борьбы	2	2	0
Всего			10	4	0

### 4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Белякова А. М.	Инновационные технологии в производственном менеджменте: учеб.-метод. пособие для практич. занятий и самостоят. работы [для студентов напр. 080200.68.02 «Производственный менеджмент»]	Красноярск: СФУ, 2013
Л1.2	Кирко В. И.	Инновационные технологии в социальном менеджменте: учеб.-метод. пособие [для студентов спец. 080500.68 «Менеджмент»]	Красноярск: СФУ, 2012



## **5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **5.1 Перечень видов оценочных средств**

Виды оценочных средств прилагаются в Фонде оценочных средств (Приложение А к рабочей программе).

### **5.2 Контрольные вопросы и задания**

1. Классификация факторов, оказывающих влияние на качество товаров

2. Характеристика факторов, стимулирующих качество

3. Факторы, определяющие качество продукции на этапе проектно-конструкторских разработок

4. Технические факторы, определяющие качество товаров на этапе производства

5. Организационные факторы, определяющие качество товаров на этапе производства

6. Информационные факторы, определяющие качество товаров на этапе производства

7. Социальные факторы, определяющие качество товаров на этапе производства

8. Экономические факторы, определяющие качество товаров на этапе производства

9. Охарактеризуйте виды фальсификации.

10. В каких нормативно-правовых документах встречается понятие «фальсифицированные продукты (товары)»?

11. Являются ли понятия «контрафактная продукция» и «фальсифицированная» синонимами?

12. В чем отличие фальсификации и «паразитического маркетинга»? Приведите собственные примеры.

13. Почему фальсификация обеспечивается соответствующей информацией?

14. 12. Меры предотвращения фальсификации товаров.

15. Особенности сертификации тары и упаковочных материалов.

16. Содержание и особенности нанесения потребительской маркировки.

17. Содержание и особенности нанесения транспортной маркировки.

18. Характеристика факторов, влияющих на сохранение качества товаров.

19. Показатели, характеризующие рациональное использование складских помещений (площадей).

20. Понятие специальной обработки – как метод ухода за товарами.
21. Физико-химические факторы, вызывающие изменения потребительских свойств товаров в процессе реализации и хранения.
22. Методы бестарного размещения товаров, их разновидности, преимущества и недостатки, области применения.
23. Санитарно-гигиеническая обработка, ее виды.
24. Подгруппа методов регулирования температурного режима хранения, применяемые средства и системы.
25. Характеристика основополагающих принципов хранения.
26. Понятие дезинфекции. Химические и физические дезинфицирующие средства.
27. Подгруппа методов регулирования воздухообмена, газовой среды.
28. Характеристика методов хранения, основанных на разных способах размещения товаров.
29. Виды защитной обработки товаров.
30. Информационное обеспечение – как основополагающий принцип хранения.
31. Механические факторы, вызывающие изменения потребительских свойств товаров в процессе реализации и хранения.
32. Подгруппа методов и средств регулирования влажностного режима хранения.
33. Систематичность контроля – как принцип хранения, его характеристика, объекта.
34. Классификация товаров по срокам годности. Гарантийные сроки и сроки эксплуатации.
35. Требования к санитарно-гигиеническому режиму хранения. Комплексный показатель чистоты.
36. Правило товарного соседства при хранении.
37. Требования к климатическому режиму хранения: воздухообмену, газовому составу, освещенности, температурному и влажному режиму.
38. Биологические факторы, вызывающие изменение потребительских свойств товаров в процессе реализации и хранения.
39. Тарный способ размещения товаров, его разновидности, преимущества, недостатки.
40. Маркировка опасных грузов.
41. Факторы, вызывающие изменение потребительских свойств товаров в процессе реализации и хранения.
42. Классификация грузов, перевозимых воздушным транспортом.
43. Классификация грузов, перевозимых железнодорожным транспортом.

44. Классификация грузов, перевозимых автомобильным транспортом.
45. Классификация грузов, перевозимых морским транспортом.
46. Классификация опасных грузов.
47. Что представляет собой защитный элемент OpticLabel?
48. Что представляет собой защитные биотехнологии?
49. Назовите средства защиты товаров и документов от подделки.
50. Каким образом защищают товаров и документов от подделки голограммы?
51. Метод асимметричного шифрования RSA
52. Двумерный (матричный) штрихкод QR
53. Автоматизация фондовой торговли в России
54. Системы управления электронным документооборотом
55. Корпоративный электронный архив
56. Информационно - поисковые технологии для электронного делопроизводства
57. Каким образом происходит защита электронной информации?
58. Как осуществляется приемка товаров по электронному документообороту?
59. Информационно-управляющие системы. Основные причины использования современных технологий.
60. Технологии защиты товара с помощью интерактивной упаковки.

### 5.3 Темы письменных работ

В соответствии с учебным планом для студентов заочного отделения предусмотрена письменная контрольная работы по основным темам изучаемой дисциплины, которая выполняется в межсессионный период. Варианты контрольной работы представлены в Фонде оценочных средств (Приложение А к рабочей программе).

## **6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дзахмишева И. Ш.	Идентификация и фальсификация непродовольственных товаров: учеб. пособие для вузов	М.: Дашков и К, 2009
Л1.2	Гаврилов Л. П.	Инновационные технологии в коммерции и бизнесе: Учебник для бакалавров	М.: Издательство Юрайт, 2016
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л2.1	Чалых Т. И., Пехташева Е. Л., Неверов А. В., Неверов А. В.	Товароведение и экспертиза промышленных товаров: учебник по специальности "Товароведение и экспертиза товаров"	Москва: Международный центр финансово- экономического развития (МЦФЭР), 2006
Л2.2	Гаевский Ю., Грушинский Е.	Идентификация синтетических аметистов	Б. м.: б. и., 2011
Л2.3	Неверов А. Н., Пехташева Е. Л., Райкова Е. Ю.	Идентификационная и товарная экспертиза одежно-обувных и ювелирных товаров: учебник [по специальности 080401 "Товароведение и экспертиза товаров"]	Москва: ИНФРА- М, 2014
Л2.4	Трыкова Т. А.	Товароведение упаковочных материалов и тары: учеб. пособие	М.: Дашков и К, 2011
Л2.5	Неверов А. Н., Чалых Т. И.	Идентификационная и товарная экспертиза хозяйственных и культурно- бытовых товаров: учебник	М.: ИНФРА-М, 2011
Л2.6	Могилевская Н. В., Семенов А. В.	Товароведение и экспертиза транспортных средств: учебно- методический комплекс [для студентов напр. подготовки 100800.62 «Товароведение», профиля 100800.62.02 «Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения непродовольственных товаров и сырья»]	Красноярск: СФУ, 2013
<b>6.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Белякова А. М.	Инновационные технологии в производственном менеджменте: учеб.- метод. пособие для практич. занятий и самостоят. работы [для студентов напр. 080200.68.02 «Производственный менеджмент»]	Красноярск: СФУ, 2013
Л3.2	Семенов А. В., Могилевская Н. В.	Товароведение и экспертиза транспортных средств: учеб.-метод. пособие для практич. занятий [для студентов напр. подг. 10080.62.04 «Товарный менеджмент», 100800.62.02 «Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения непродовольственных товаров и сырья»]	Красноярск: СФУ, 2013
Л3.3	Кирко В. И.	Инновационные технологии в социальном менеджменте: учеб.-метод. пособие [для студентов спец. 080500.68 «Менеджмент»]	Красноярск: СФУ, 2012

**7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной  
сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Э1	сайт о действующих технических регламентах РФ и ТС РФ	<a href="http://base.garant.ru/">http://base.garant.ru/</a>
Э2	«Кодекс Алиментариус»	<a href="http://www.codexalimentarius.net.">http://www.codexalimentarius.net.</a>
Э3	справочно - правовая система Консультант Плюс	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>
Э4	Маркетинг в России и за рубежом	<a href="http://www.mevriz.ru/">http://www.mevriz.ru/</a>
Э5	Общества защиты прав потребителей	<a href="http://www.ozpp.ru/">http://www.ozpp.ru/</a>
Э6	Сайт производителей химических продуктов, полупродуктов и полуфабрикатов	<a href="http://www.chemrus.com/">http://www.chemrus.com/.</a>
Э7	Сайт объединения переработчиков пластмасс	<a href="http://partniorstvo.narod.ru/">http://partniorstvo.narod.ru/</a>
Э8	Сайт производителей пластмасс и журнала «Пластические массы»	<a href="http://www.plastmassy.webzone.ru">www.plastmassy.webzone.ru</a>

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Курс изучения дисциплины базируется на следующих видах занятий:

- лекциях,
- лабораторных занятиях,
- самостоятельной работе студентов (мини-опросам, подготовка к написанию курсовой работы, сдаче экзамена)

Средства обучения как важная составляющая характеристика дидактического процесса позволяют обеспечивать достижение целей обучения.

Они являются составной частью методики (технологии) обучения, которая включает в себя также средства и организационные формы обучения (виды занятий).

Методы обучения – это взаимодействие педагога и обучаемого на основе системы последовательных действий преподавателя, организующих познавательную и практическую деятельность студентов по усвоению учебного материала с помощью различных средств.

Пять общедидактических методов обучения охватывают всю совокупность педагогического взаимодействия преподавателя и студентов: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический и исследовательский.

Лекционный материал:

– Для организации первоначального усвоения знаний, новой и готовой информации на лекциях необходимо использовать объяснительно-иллюстративный метод (информационно-рецептивный), основанный на устном изложении учебной информации с демонстрацией наглядного материала (диаграмм, образцов товаров, слайдов-презентаций, плакатов).

– В ходе изложения лекционного материала может в определенных случаях использоваться эвристический метод (частично- поисковый), при котором преподаватель, обозначив проблему, трудную для самостоятельного решения, делит ее на подпроблемы, после чего серией взаимосвязанных вопросов подводит студентов к её решению.

– Логическим продолжением предыдущего метода является метод проблемного изложения, при котором преподаватель, обозначив проблему и целью рассуждений раскрыв ее решение, показывает при этом противоречивость и сложность процесса выявления взаимосвязей и закономерностей в рамках дисциплины. Преподаватель, используя данный метод, время от времени прерывает свой рассказ и предлагает студентам высказать предположение, сформулировать вопрос, который был бы уместен в данный момент.

В целях активизации мыслительной деятельности студентов и повышения их профессиональной мотивации, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии.

Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Поскольку зачастую активное участие в обсуждении принимают не все студенты, группу можно разделить на несколько малых групп, каждая из которых должна будет дать ответ на поставленный вопрос.

Использование эвристической беседы как тщательно продуманной системы вопросов способствует лучшему усвоению нового материала.

Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, небольших тестов, анализа конкретных ситуаций. Вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные ситуации.

Анализ конкретных ситуаций из торговой практики.

Показ значения полученных знаний для будущей профессиональной деятельности.

Использование фактических данных (примеров из торговой практики; цифр, иллюстрирующих количественную сторону каких-либо явлений).

Использование опорных сигналов, опорных тезисов лекций.

Тренировка чувствительности - прием, активирующий внимание и эмоциональную вовлеченность слушателя в тему, проблему. Достигается это путем введения в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя: что он считает важным в даваемой информации, почему так утверждает или отрицает что-то, как поступаем в таких случаях и многое другое.

В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных понятий, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между раскрываемыми понятиями. Однако, можно применять ряд приемов активного обучения, при котором студенты становятся соавторами определения сути того или иного понятия (мозговой штурм, смысловое расщепление, иерархизация понятия, объяснение понятия с использованием рисунков и метафор, введение более простого, чем в учебнике, понятия, использование типичных практических ситуаций, свободные ассоциации, нахождение семантической связи между значением слова и содержанием понятия, сравнение нескольких точек зрения на тот или иное понятие).

#### Лабораторные занятия.

Поскольку дисциплина имеет прикладное значение, серьезное внимание должно быть уделено методам и приемам практического обучения посредством проведения лабораторных занятий. Лекции и лабораторно-практические занятия должны обеспечить творческое усвоение теоретических и практических проблем, формирование навыков проведения эксперимента как в целях установления качества продуктов, так и для научных исследований.

Для усвоения способов деятельности на лабораторных занятиях преподаватель может использовать репродуктивный метод, конструируя задания на воспроизведение действий. Например, просит студента воспроизвести порядок проведения эксперимента, пересказать ход рассуждений при анализе полученных значений, изложить содержание фрагмента нормативно-правового акта после его прочтения, сравнить требования нормативной документации разных правовых уровней на один вид продукции и т.п.

Целесообразность использования исследовательского метода состоит в необходимости организационного усвоения опыта интерпретации результатов экспериментальной деятельности, приложения знаний, полученных в результате интеграции теоретического знания, практических навыков и умений, в формировании в сознании студента исследовательской культуры, научного подхода и творческого мышления. Каждое лабораторно-практическое занятие следует начинать и / или заканчивать мини-опросом, позволяющим оценивать как готовность к практическому изучению пройденной на лекции темы, так и закрепление материала по результатам проведенного занятия.

Опросы на лабораторно-практических занятиях. Следует подчеркнуть, что темы опросов могут варьироваться в зависимости от особенностей аудитории, уровня освоения материала, темпа прохождения курса. Кроме того, сама форма проведения занятия также может меняться в зависимости от особенностей учебной группы и замысла преподавателя.

Так, темы опросов могут повторять темы лекций. Можно также рассматривать темы, которые не изучались на лекции. В этом случае опрос будет направлен на расширение знаний за счет учебников и первоисточников.

Возможно проведение опроса как репродуктивного, так и творческого типов. При таком опросе обсуждаются и определенные вопросы темы, и различные варианты решения практических ситуационных задач, заданий, проблем, вопросов.

Возможные способы организации опроса: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный.

Самостоятельная работа студентов планируется по каждому из разделов теоретического курса. Кроме того, в самостоятельную работу студентов входит:

- подготовка к мини-опросам,
- написание контрольной и курсовой работы по предложенной теме,
- подготовка к экзамену.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### 9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Microsoft® Windows® XP) Лиц сертификат 45676576, от 02.07.2009, бессрочный;
9.1.2	Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level - Лиц сертификат сертификат 43164214, от 06.12.2007, бессрочный;
9.1.3	ESET NOD32 Antivirus Business Edition for 2750 users - Лиц сертификат EAV-0189835462, от 10.04.2017;
9.1.4	Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат 2462-170522-081649-547-546 от 22.05.2017.

### 9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Электронные каталоги библиотек г. Красноярск
9.2.2	Электронный каталог Научной библиотеки Сибирского федерального университета
9.2.3	Электронный каталог Государственной универсальной научной библиотеки Красноярского края
9.2.4	Российские электронные научные журналы и базы данных online
9.2.5	Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU): <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> [до 2023]
9.2.6	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ):
9.2.7	Электронная библиотека диссертаций (ЭБД) РГБ: <a href="http://dvs.rsl.ru">http://dvs.rsl.ru</a> (доступ к полному тексту), <a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> (доступ к каталогу)
9.2.8	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М": <a href="http://www.znaniium.com">http://www.znaniium.com</a>



9.2.9	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»:
9.2.10	Электронно-библиотечная система «Лань»: <a href="http://e.lanbook">http://e.lanbook</a> .

**10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

10.1	Материально-техническая база, соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.
10.2	В процессе преподавания дисциплины используются:
10.3	библиотечный фонд ТЭИ СФУ;
10.4	мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций.