

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор института


подпись

Ю.Л. Александров

«16» марта 2016 г.

Торгово-экономический институт
институт, реализующий ОП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТОВАРОВЕДЕНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ИЗДЕЛИЙ
КУЛЬТУРНО-БЫТОВОГО НАЗНАЧЕНИЯ И МЕБЕЛЬНЫХ ТОВАРОВ

Дисциплина Б1.В.ОД.14 Товароведение и экспертиза изделий
культурно-бытового назначения и мебельных товаров

индекс и наименование дисциплины (на русском и иностранной языке при реализации на иностранном языке) в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом

Направление подготовки/специальность 38.03.07 Товароведение

код и наименование направления
подготовки/специальности

Направленность (профиль) 38.03.07.02 Товароведение и экспертиза в сфере
производства и обращения непродовольственных товаров и сырья

код и наименование направленности (профиля)

Красноярск 2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по укрупненной группе

38.00.00 Экономика и управление

шифр и наименование укрупненной группы

Направления подготовки/специальность (профиль/специализация)

38.03.07 Товароведение 38.03.07.02 Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения непродовольственных товаров и сырья

код и наименование направления подготовки (профиля)

Программу составили

Т.А.Мягких



инициалы, фамилия,

подпись

Е.А.Демакова

инициалы, фамилия,



подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является всесторонняя подготовка бакалавра по направлению подготовки 38.03.07 «Товароведение», а также приобретение знаний в области производства, экспертизы, сертификации, идентификации, контроля и оценки уровня качества, технического регулирования, условий эксплуатации и хранения.

1.2 Задачи изучения дисциплины

В результате обучения должны быть решены следующие задачи:

- приобретение навыков работы с нормативными документами, определяющими качество, безопасность, условия производства и поставки, маркирование, упаковку, транспортирование и хранение;
- изучение классификации, ассортимента, конъюнктуры рынка, методологию изучения и прогнозирования спроса;
- умение анализировать и разрабатывать рекомендации по совершенствованию и формированию рационального ассортимента по группам, подгруппам, видам и разновидностям;
- формирование навыков и овладение приемами товарного менеджмента и экспертизы;
- изучение и анализ влияния процессов проектирования и изготовления на формирование ее потребительских свойств;
- умение определять показатели качества стандартными и современными методами;
- освоение навыков идентификации и экспертизы.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-8: знание ассортимента и потребительских свойств товаров, факторов, формирующих и сохраняющих их качество	
Уровень 1	Знать: ассортимент и потребительские свойства товаров, факторы, формирующие и сохраняющие их качество.
Уровень 1	Уметь: анализировать широту, полноту и структуру ассортимента мебели с учетом стандартизированных и нестандартизированных признаков классификации; давать товароведную характеристику торгового или производственного ассортимента, выявляя признаки и характеристики изделий, предопределяющие покупательский спрос.
Уровень 1	Владеть: методами классификации и кодирования товаров, методами и средствами определения показателей ассортимента и качества товаров и способами сохранения качества товаров; методологией поиска и использования действующих технических регламентов, стандартов и

	других нормативных документов в области управления ассортиментом и качеством товаров; методами формирования ассортимента товаров в сфере производства и обращения; навыками мерчандайзинга товаров.
ПК-11: умение оценивать соответствие товарной информации требованиям нормативной документации	
Уровень 1	Знать: основные нормативные документы, определяющие требования к информации.
Уровень 1	Уметь: оценивать соответствие товарной информации требованиям нормативной документации.;
Уровень 1	Владеть: методами и средствами оценки соответствия товарной информации требованиям нормативной документации.
ПК-13: умение проводить приемку товаров по количеству, качеству и комплектности, определять требования к товарам и устанавливать соответствие их качества и безопасности техническим регламентам, стандартам и другим документам	
Уровень 1	Знать: основные нормативные и правовые документы, определяющие требования к качеству и безопасности товаров; основные понятия, связанные с закупкой, поставкой, транспортированием, хранением, приемкой и реализацией товаров; методы идентификации, оценки качества и безопасности; требования к упаковке, маркировке, показателям качества, условиям хранения, транспортирования и реализации; правила рассмотрения рекламаций.
Уровень 1	Уметь: проводить приемку товаров по количеству, качеству и комплектности; оценивать качество упаковки и маркировки товаров, контролировать условия их транспортирования и реализации.
Уровень 1	Владеть: правилами приемки товаров по количеству, качеству и комплектности; навыками работы с рекламациями и претензиями.

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина базируется на знаниях курсов:

Товароведение однородных групп непродовольственных товаров, Теоретические основы товароведения и экспертизы, Стандартизация, подтверждение соответствия и метрология.

Данная дисциплина необходима для успешного освоения дисциплин: Идентификация и обнаружение фальсификации непродовольственных товаров, Менджмент качества, Таможенная экспертиза, Товарный менеджмент.

1.5 Особенности реализации дисциплины:

Язык реализации дисциплины Русский

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр	
		8	10
Общая трудоемкость дисциплины	7 (252)	3 (108)	4 (144)
Контактная работа с преподавателем:	1,28 (46)	0,61 (22)	0,67 (24)
занятия лекционного типа	0,5 (18)	0,22 (8)	0,28 (10)
занятия семинарского типа			
в том числе: семинары			
практические занятия			
практикумы			
лабораторные работы	0,78 (28)	0,39 (14)	0,39 (14)
другие виды контактной работы			
в том числе: групповые консультации			
индивидуальные консультации			
иная внеаудиторная контактная работа:			
групповые занятия			
индивидуальные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся:	5,36 (193)	2,28 (82)	3,08 (111)
изучение теоретического курса (ТО)			
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)			
реферат, эссе (Р)			
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт) (Экзамен)	0,36 (13)	0,11 (4)	0,25 (9)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Культурно-бытовые товары	8	0	14	82	ПК-11 ПК-13 ПК-8
2	Мебельные товары	10	0	14	111	ПК-11 ПК-13 ПК-8
3	Экзамен	0	0	0	0	ПК-11 ПК-13 ПК-8
Всего		18	0	28	193	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Классификация культурно-бытовых товаров. Потребительские свойства. Характеристика ассортимента. экспертиза качества.	8	4	0
2	2	Классификация мебели. Потребительские свойства. Характеристика ассортимента. Экспертиза качества.	10	6	0
Всего			18	10	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Классификация культурно-бытовых товаров. Потребительские свойства. Характеристика ассортимента. кспертиза качества.	14	4	0
2	2	Классификация мебели. Потребительские свойства. Характеристика ассортимента. Экспертиза качества.	14	4	0
Всего			28	8	0

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Демакова Е. А., Егорова Н. А.	Товароведение и экспертиза изделий культурно-бытового назначения и мебельных товаров: учеб.-метод. комплекс [для студентов напр. 100800.62 «Товароведение», профиля 100800.62.02 «Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения непродовольственных товаров и сырья»]	Красноярск: СФУ, 2014

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5.1 Перечень видов оценочных средств

Виды оценочных средств прилагаются в Фонде оценочных средств (Приложение А к рабочей программе).

5.2 Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Требования, предъявляемые к качеству товаров (функциональные, экономические, эстетические и др).
2. Факторы, формирующие свойства готовой продукции.
3. Принцип действия и устройство товаров каждой группы товаров (для сложно-технических).
4. Важнейшие свойства, определяющие качество товаров каждой группы.
5. Особенности экспертизы каждой товарной группы товаров культурно-бытового назначения.
6. Классификация товаров каждой группы товаров культурно- бытового назначения по различным признакам.
7. Надежность культтоваров (безотказность, долговечность, ремонтпригодность, сохраняемость).
8. Эстетические свойства товаров культурно-бытового назначения.
9. Эргономические свойства товаров культурно-бытового назначения.
10. Основные показатели качества бумаги и методы их определения.
11. Изделия из бумаги и картона: материалы, оформления, конструкция, требования к качеству.
12. Музыкальные инструменты: классификация, важнейшие свойства звуков, их взаимосвязь с конструкцией инструментов.
13. Основы музыкальной грамоты.
14. Клавишные музыкальные инструменты: виды, особенности конструкции, ассортимент.
15. Классификация, особенности конструкции и характеристика духовых инструментов.
16. Спортивные товары: классификация, требования к качеству.
17. Инвентарь для лыжного и конькобежного спорта: классификация, особенности качества отдельных видов.
18. Рыболовные товары: классификация и ассортимент.
19. Охотничьи товары: классификация и общие требования к качеству.
20. Средства оргтехники.
21. Классификация средств оргтехники.
22. Ассортимент и показатели качества средств оргтехники.
23. Экспертиза качества средств оргтехники.
24. Игрушки, способствующие физическому развитию ребенка.
25. Роль игрушек в воспитании детей.
26. Характеристика игрушек по материалу изготовления.
27. Особенности сертификации игрушек.
28. Классификация часов. Потребительские свойства часов.

29. Классификация и характеристика ассортимента наручных часов.
30. Маркировка, упаковка, транспортирование изделий культурно=бытового назначения.
31. Стандартные признаки классификации мебели: назначение, конструктивно-технологический, по материалам изготовления.
32. Классификация мебели с учётом типологии жилища, класса долговечности. Особенности конструкции и материалы изготовления мебели разных классов.
33. Характеристика древесины разных пород, используемой в мебельном производстве. Свойства мебели из массивной древесины.
34. Древесно-стружечные плиты как основной конструкционный материал в мебельном производстве: характеристика ассортимента и требования к качеству.
35. Древесно-волоконистые плиты: характеристика ассортимента, требования к качеству, направления использования в мебельном производстве.
36. Фанера и древесно-слоистые пластики: состав и свойства. Особенности производства и ассортимент гнutoкленой мебели.
37. Материалы, применяемые для облицовывания деталей из древесно-плитных материалов. Сравнительная характеристика эксплуатационных показателей получаемых покрытий.
38. Технологические приёмы облицовывания деталей мебели: каширование, ламинирование, постформинг, софтформинг и др.
39. Сравнительная характеристика отделочных материалов, применяемых в мебельном производстве. Сравнительная характеристика эксплуатационных показателей получаемых покрытий. Экологические требования к отделочным операциям.
40. Характеристика материалов для формирования мягких элементов мебели.
41. Характеристика ассортимента материалов для облицовывания мягких элементов мебели.
42. Мебельная фурнитура. Влияние лицевой фурнитуры на эстетические свойства мебели. Направления развития ассортимента крепёжной фурнитуры.
43. Мебельные клеи: характеристика ассортимента, особенности применения.
44. Стёкла и зеркала в мебельном производстве: требования к качеству. Направления развития ассортимента.
45. Требования к качеству мебели для хранения, контролируемые при приемо-сдаточных испытаниях.
46. Требования к качеству мебели для работы и приёма пищи, контролируемые при приемо-сдаточных испытаниях.

47. Требования к качеству мебели для сидения и лежания, контролируемые при приемо-сдаточных испытаниях.

48. Техническое регулирование и порядок подтверждения соответствия мебели требованиям безопасности.

49. Состояние производства мебели в России.

50. Направления совершенствования ассортимента мебели корпусной (для хранения).

51. Направления совершенствования ассортимента мебели для сидения и лежания.

52. Особенности маркировки, упаковки, транспортирования и хранения мебели в торговле.

53. Характеристика дефектов внешнего вида мебели производственного и непромышленного характера.

54. Характеристика функциональных свойств мебели разного назначения.

55. Характеристика эстетических свойств мебели разного назначения.

56. Характеристика эргономических свойств мебели разного назначения.

57. Способы декорирования мебельных изделий.

58. Характеристика ассортимента и требования к качеству сантехнических товаров для оборудования туалетов.

59. Характеристика ассортимента и требования к качеству сантехнических товаров для оборудования ванных комнат.

60. Требования к качеству и особенности сортировки керамических плиток.

61. Сравнительная характеристика ассортимента строительных материалов для отделки потолков.

62. Сравнительная характеристика ассортимента мягких кровельных материалов различных видов.

63. Общие требования к качеству и технические характеристики строительных кровельных материалов разных видов.

64. Общие требования к качеству и технические характеристики строительных материалов для полов разных видов.

65. Общие требования к качеству и технические характеристики строительных теплоизоляционных материалов разных видов.

66. Классификация ассортимента строительных товаров.

67. Характеристика ассортимента, потребительские свойства и требования к качеству отделочных стеновых панелей.

68. Сравнительная характеристика ассортимента строительных материалов для полов.

69. Сравнительная характеристика ассортимента и потребительских свойств обоев разных классов и видов.

70. Общие требования к качеству и технические параметры строительных отделочных материалов для стен разных видов.

71. Сравнительная характеристика ассортимента и потребительские свойства строительных материалов для наружной облицовки.

72. Сравнительная характеристика ассортимента и потребительские свойства жёстких кровельных материалов разных видов по составу.

73. Сравнительная характеристика ассортимента и потребительские свойства строительных теплоизоляционных материалов разных видов по составу.

74. Направления совершенствования ассортимента строительных товаров.

75. Сравнительная характеристика свойств надёжности и долговечности мебели из разных материалов изготовления.

76. Общие требования к качеству и технические характеристики строительных материалов для стен и перегородок.

77. Общие требования к качеству, потребительские свойства и классификация строительных облицовочных материалов.

78. Классификация и сравнительная характеристика ассортимента строительных материалов для стен и перегородок.

79. Направления совершенствования ассортимента строительных отделочных материалов.

80. Классификация и характеристика ассортимента строительных материалов для внутренней облицовки.

5.3 Темы письменных работ

Примерная тематика контрольных работ прилагаются в Фонде оценочных средств (Приложение А к рабочей программе).

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Демакова Е. А., Егорова Н. А.	Товароведение и экспертиза изделий культурно-бытового назначения и мебельных товаров: учеб.-метод. комплекс [для студентов напр. 100800.62 «Товароведение», профиля 100800.62.02 «Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения непродовольственных товаров и сырья»]	Красноярск: СФУ, 2014
Л1.2	Чечик А. М.	Товароведение и экспертиза товаров культурно-бытового назначения	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012
6.2. Дополнительная литература			

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Чалых Т. И., Умаленова Н. В.	Товароведение однородных групп непродовольственных товаров: учебник для вузов по направлению подготовки "Товароведение", "Торговое дело" (квалификация "бакалавр")	Москва: "Дашков и К", 2016
Л2.2	Дзахмишева И. Ш.	Идентификация и фальсификация непродовольственных товаров	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013
Л2.3	Ходыкин А. А.	Товароведение и экспертиза культтоваров: товары для спорта и активного отдыха	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Официальный сайт Ростехрегулирования	http://www.gost.ru/wps/portal/
Э2	Консультант Плюс	www.consultant.ru
Э3	Официальный сайт издательства «Пищевая промышленность». Журналы «Пищевая промышленность», «Хранение и переработка сельскохозяйственного сырья»	www.foodprom.ru
Э4	Электронная библиотечная система	http://www.biblioclub.ru/
Э5	Информация о действующих технических регламентах РФ и ТС РФ	http://base.garant.ru
Э6	Международные стандарты качества и безопасности пищевых продуктов Комиссии ФАО/ВОЗ «Кодекс Алиментариус»	http://www.codexalimentarius.net
Э7	ФАО о проблеме безопасности пищевых продуктов	http://www.foa.org
Э8	Официальный сайт Ростехрегулирования	http://www.gost.ru/wps/portal
Э9	Официальный сайт издательства «Пищевая промышленность». Журналы «Пищевая промышленность», «Хранение и переработка сельскохозяйственного сырья»	www.foodprom.ru
Э10	Официальный сайт журнала Международной конфедерации потребителей «Спрос»	www.spros.ru

Э11	Официальный сайт РИА «Стандарты и качество». Журнал «Стандарты и качество»	www.stq.ru
-----	--	------------

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Курс изучения дисциплины базируется на следующих видах занятий:

- лекциях,
- лабораторных занятиях,
- самостоятельной работе студентов (мини-опросам, подготовка к написанию курсовой работы, сдаче зачета и экзамена)

Средства обучения как важная составляющая характеристика дидактического процесса позволяют обеспечивать достижение целей обучения.

Они являются составной частью методики (технологии) обучения, которая включает в себя также средства и организационные формы обучения (виды занятий).

Методы обучения – это взаимодействие педагога и обучаемого на основе системы последовательных действий преподавателя, организующих познавательную и практическую деятельность студентов по усвоению учебного материала с помощью различных средств.

Пять общедидактических методов обучения охватывают всю совокупность педагогического взаимодействия преподавателя и студентов: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический и исследовательский.

Лекционный материал:

– Для организации первоначального усвоения знаний, новой и готовой информации на лекциях необходимо использовать объяснительно-иллюстративный метод (информационно-рецептивный), основанный на устном изложении учебной информации с демонстрацией наглядного материала (диаграмм, образцов товаров, слайдов-презентаций, плакатов).

– В ходе изложения лекционного материала может в определенных случаях использоваться эвристический метод (частично- поисковый), при котором преподаватель, обозначив проблему, трудную для самостоятельного решения, делит ее на подпроблемы, после чего серией взаимосвязанных вопросов подводит студентов к её решению.

– Логическим продолжением предыдущего метода является метод проблемного изложения, при котором преподаватель, обозначив проблему и цепью рассуждений раскрыв ее решение, показывает при этом противоречивость и сложность процесса выявления взаимосвязей и закономерностей в рамках дисциплины. Преподаватель, используя данный метод, время от времени прерывает свой рассказ и предлагает студентам высказать предположение, сформулировать вопрос, который был бы уместен в данный момент.

В целях активизации мыслительной деятельности студентов и повышения их профессиональной мотивации, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии.

Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Поскольку зачастую активное участие в обсуждении принимают не все студенты, группу можно разделить на несколько малых групп, каждая из которых должна будет дать ответ на поставленный вопрос.

Использование эвристической беседы как тщательно продуманной системы вопросов способствует лучшему усвоению нового материала.

Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, небольших тестов, анализа конкретных ситуаций. Вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные ситуации.

Анализ конкретных ситуаций из торговой практики.

Показ значения полученных знаний для будущей профессиональной деятельности.

Использование фактических данных (примеров из торговой практики; цифр, иллюстрирующих количественную сторону каких-либо явлений).

Использование опорных сигналов, опорных тезисов лекций.

Тренировка чувствительности - прием, активирующий внимание и эмоциональную вовлеченность слушателя в тему, проблему. Достигается это путем введения в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя: что он считает важным в даваемой информации, почему так утверждает или отрицает что-то, как поступаем в таких случаях и многое другое.

В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных понятий, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между раскрываемыми понятиями. Однако, можно применять ряд приемов активного обучения, при котором студенты становятся соавторами определения сути того или иного понятия (мозговой штурм, смысловое расщепление, иерархизация понятия, объяснение понятия с использованием рисунков и метафор, введение более простого, чем в учебнике, понятия, использование типичных практических ситуаций, свободные ассоциации, нахождение семантической связи между значением слова и содержанием понятия, сравнение нескольких точек зрения на тот или иное понятие).

Лабораторные занятия.

Поскольку дисциплина имеет прикладное значение, серьезное внимание должно быть уделено методам и приемам практического обучения посредством проведения лабораторных занятий. Лекции и лабораторно-практические занятия должны обеспечить творческое усвоение

теоретических и практических проблем, формирование навыков проведения эксперимента как в целях установления качества продуктов, так и для научных исследований.

Для усвоения способов деятельности на лабораторных занятиях преподаватель может использовать репродуктивный метод, конструируя задания на воспроизведение действий. Например, просит студента воспроизвести порядок проведения эксперимента, пересказать ход рассуждений при анализе полученных значений, изложить содержание фрагмента нормативно-правового акта после его прочтения, сравнить требования нормативной документации разных правовых уровней на один вид продукции и т.п.

Целесообразность использования исследовательского метода состоит в необходимости организационного усвоения опыта интерпретации результатов экспериментальной деятельности, приложения знаний, полученных в результате интеграции теоретического знания, практических навыков и умений, в формировании в сознании студента исследовательской культуры, научного подхода и творческого мышления.

Каждое лабораторно-практическое занятие следует начинать и / или заканчивать мини-опросом, позволяющим оценивать как готовность к практическому изучению пройденной на лекции темы, так и закрепление материала по результатам проведенного занятия.

Опросы на лабораторно-практических занятиях. Следует подчеркнуть, что темы опросов могут варьироваться в зависимости от особенностей аудитории, уровня освоения материала, темпа прохождения курса. Кроме того, сама форма проведения занятия также может меняться в зависимости от особенностей учебной группы и замысла преподавателя.

Так, темы опросов могут повторять темы лекций. Можно также рассматривать темы, которые не изучались на лекции. В этом случае опрос будет направлен на расширение знаний за счет учебников и первоисточников.

Возможно проведение опроса как репродуктивного, так и творческого типов. При таком опросе обсуждаются и определенные вопросы темы, и различные варианты решения практических ситуационных задач, заданий, проблем, вопросов.

Возможные способы организации опроса: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный.

Самостоятельная работа студентов планируется по каждому из разделов теоретического курса. Кроме того, в самостоятельную работу студентов входит:

- подготовка к мини-опросам,
- подготовка к экзамену.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Электронные каталоги библиотек г. Красноярск
9.2.2	Электронный каталог Научной библиотеки Сибирского федерального университета
9.2.3	Электронный каталог Государственной универсальной научной библиотеки Красноярского края
9.2.4	Российские электронные научные журналы и базы данных online
9.2.5	Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU): http://elibrary.ru [до 2023]
9.2.6	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ):
9.2.7	Электронная библиотека диссертаций (ЭБД) РГБ: http://dvs.rsl.ru (доступ к полному тексту), http://diss.rsl.ru (доступ к каталогу)
9.2.8	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М": http://www.znaniium.com
9.2.9	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»:
9.2.10	Электронно-библиотечная система «Лань»: http://e.lanbook .

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1	Материально-техническая база, соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.
10.2	В процессе преподавания дисциплины используются:
10.3	библиотечный фонд ТЭИ СФУ;
10.4	мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций.