

Министерство образования и науки РФ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой,

Кротова И. В. Кротова
Подпись инициалы, фамилия

« 12 » декабря 2017 г.

Торгово-экономический институт
институт, реализующий дисциплину

Товароведения и экспертизы товаров
кафедра, реализующая дисциплину

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УПАКОВКА И ХРАНЕНИЕ НЕПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ

Дисциплина Б1.В.ОД.15 Упаковка и хранение непродовольственных товаров

индекс и наименование дисциплины (на русском и иностранной языке при реализации на иностранном языке) в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом

Направление подготовки/специальность 38.03.07 Товароведение

код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль) 38.03.07.02 Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения непродовольственных товаров и сырья

код и наименование направленности (профиля)

форма обучения заочная

год набора 2014

Красноярск 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по укрупненной группе

38.00.00 Экономика и управление

шифр и наименование укрупненной группы

Направления подготовки/специальность (профиль/специализация)

38.03.07 Товароведение 38.03.07.02 Товароведение и экспертиза в сфере
производства и обращения непродовольственных товаров и сырья

код и наименование направления подготовки (профиля)

Программу составили

Л.Н.Демина



инициалы, фамилия,

подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование теоретических знаний и практических навыков в области товароведения и экспертизы упаковочных материалов и тары, которые должны способствовать профессиональной деятельности товароведа.

1.2 Задачи изучения дисциплины

К задачам изучения дисциплины относятся:

- изучение терминологии и понятий упаковочного дела, классификацией тары, основных функций упаковки и маркировки;
- выявление специфики упаковки непродовольственных товаров, рассмотрение ассортимента тары и упаковки, потребительских свойств упаковки и требований, предъявляемых к их качеству;
- умение охарактеризовать упаковочные материалы, применяемые для потребительской и транспортной тары;
- изучение правил упаковывания непродовольственных и продовольственных товаров (продукции) в тару (упаковку) из различных материалов, обращение, хранение и возврат тары;
- экспертиза тары и упаковочных материалов;
- ознакомление с рынком упаковки.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-14: способность осуществлять контроль за соблюдением требований к упаковке и маркировке, правил и сроков хранения, транспортирования и реализации товаров, правил их выкладки в местах продажи согласно стандартам мерчандайзинга, принятым на предприятии, разрабатывать предложения по предупреждению и сокращению товарных потерь	
Уровень 1	Знать: значение и роль потребительской и транспортной тары в народном хозяйстве; состояние и перспективы развития рынка упаковочной отрасли в РФ; функции, общие и специальные требования к упаковке и маркировке товаров; классификацию, унификацию и стандартизацию тары и упаковки; новые направления в технологии производства потребительской и транспортной тары, способы их утилизации и уничтожения; нормативно-правовые документы в области тары и упаковки; потребительские свойства конкретных типов и видов тары.
Уровень 1	Уметь: использовать полученные знания в практической деятельности; оценивать влияние различных факторов на ход и результат технологического процесса; использовать нормативно-правовые документы в своей профессиональной деятельности.
Уровень 1	Владеть: навыками по анализу функциональному, информативному и

рекламному назначению упаковки и тары, способностью осуществлять контроль за соблюдением требований к упаковке и маркировке.
--

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина базируется на знаниях курсов: Товароведение однородных групп непродовольственных товаров, Теоретические основы товароведения и экспертизы, Стандартизация, подтверждение соответствия и метрология.

Данная дисциплина необходима для успешного освоения дисциплин:

Преддипломная практика.

1.5 Особенности реализации дисциплины:

Язык реализации дисциплины Русский

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр
		10
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Контактная работа с преподавателем:	0,5 (18)	0,5 (18)
занятия лекционного типа	0,17 (6)	0,17 (6)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия		
практикумы		
лабораторные работы	0,33 (12)	0,33 (12)
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		

групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	2,39 (86)	2,39 (86)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)	0,11 (4)	0,11 (4)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Значение и роль тары и упаковки в народном хозяйстве, ее классификация и функции.	0	0	0	8	ПК-14
2	Потребительская тара.	1	0	2	8	ПК-14
3	Транспортная тара.	1	0	2	10	ПК-14
4	Контроль качества тары и упаковочных материалов.	1	0	2	20	ПК-14

5	Научные основы и задачи хранения непродовольственных товаров.	1	0	2	20	ПК-14
6	Методы хранения.	1	0	2	10	ПК-14
7	Транспортирование непродовольственных товаров.	1	0	2	10	ПК-14
Всего		6	0	12	86	

3.2 Занятия лекционного типа

№	№ раздела	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
п/п	дисциплины				
1	2	Потребительская тара.	1	1	0
2	3	Транспортная тара.	1	1	0
3	4	Контроль качества тары и упаковочных материалов.	1	0	0
4	5	Научные основы и задачи хранения непродовольственных товаров.	1	0	0
5	6	Методы хранения.	1	1	0
6	7	Транспортирование непродовольственных товаров.	1	1	0
Всего			6	4	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	2	Потребительская тара.	2	1	0
2	3	Транспортная тара.	2	1	0
3	4	Контроль качества тары и упаковочных материалов.	2	0	0
4	5	Научные основы и задачи хранения непродовольственных товаров.	2	0	0
5	6	Методы хранения.	2	1	0
6	7	Транспортирование непродовольственных товаров.	2	1	0
Всего			12	4	0

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Демина Л. Н., Меньшикова В. К.	Упаковка и хранение потребительских товаров: учеб.-метод. комплекс [для студентов напр. подг. 100800.62 «Товароведение», 100800.62.04 «Товарный менеджмент»]	Красноярск: СФУ, 2014

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5.1 Перечень видов оценочных средств

Виды оценочных средств прилагаются в Фонде оценочных средств (Приложение А к рабочей программе).

5.2 Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Значение и роль потребительской тары и упаковки в народном хозяйстве.
2. Состояние и перспективы производства потребительской упаковки.
3. Развитие потребления основных видов потребительской упаковки.
4. Отечественный опыт использования традиционных и новых упаковочных материалов.

5. Связь технологического производства отдельных товаров и их упаковывания.

6. Функции упаковки товаров.

7. Общие требования к упаковке и маркировке товаров.

8. Специальные требования к таре для упаковывания отдельных групп товаров.

9. Общие и специальные требования к упаковке и маркировке товаров, обусловленные договором купли-продажи, международным контрактом на поставку товаров.

10. Классификация тары и упаковки: признаки, классификационные группировки, виды и разновидности.

11. Необходимость и значение унификации тары и упаковки.

12. Экономическая целесообразность унификации тары и упаковки.

13. Значение и объекты стандартизации в области тары и упаковки.

14. Значение полимерных материалов для упаковывания товаров. Характеристика традиционных и перспективных полимерных упаковочных материалов.

15. Классификация полимерных упаковочных материалов. Характеристика полимерных пленочных материалов.

16. Характеристика полимерных листовых материалов для термоформованной упаковки.

17. Характеристика полимерных материалов для выдувной упаковки.

18. Характеристика полимерных материалов для литьевой и прессованной упаковки.

19. Характеристика газонаполненных материалов для упаковывания товаров.

20. Полимерные материалы для упаковки специальных видов, вспомогательных и упаковочных и скрепляющих средств.

21. Понятие потребительской тары, выполняемые функции. Классификация потребительской тары.

22. Потребительская упаковка из пленочных материалов: общая характеристика ассортимента, отличительные признаки отдельных видов, упаковываемая продукция.

23. Потребительская тара из листовых материалов: группировка, габаритные размеры, характеристика материалов, масса, упаковываемая продукция.

24. Выдувная потребительская тара: виды, размеры, вместимость, применяемые материалы, упаковываемая продукция.

25. Литьевая и прессованная тара: виды, размеры, вместимость, применяемые материалы, упаковываемая продукция.

26. Потребительская тара и упаковка из газонаполненных материалов.

27. Упаковочные средства и функциональные приспособления: классификация, виды, конструктивные элементы, применяемые материалы, выполняемые функции, области использования.
28. Понятие транспортной тары. Классификация транспортной тары.
29. Жесткая транспортная тара: выполняемые функции, виды, способы изготовления, применяемые материалы.
30. Мягкая транспортная тара: виды, назначение, технические характеристики.
31. Специальные виды транспортной упаковки.
32. Мягкие контейнеры: классификация, характеристика отдельных типов.
33. Металлическая тара: характеристика, основные виды области применения.
34. Характеристика термоусадочных пленок: ассортимент, показатели качества, области использования.
35. Характеристика растягивающихся пленок: ассортимент, показатели качества, области использования.
36. Особенности технологии изготовления тары и упаковки.
37. Особенности художественно-декоративного оформления тары и упаковки.
38. Характеристика свойств полимерных упаковочных материалов: физико-механических, физико-химических, физических, технических и технологических.
39. Контроль качества полимерных упаковочных материалов: показатели качества, методы определения, размеры образцов, оборудование для измерений и оценки свойств.
40. Идентификация используемых материалов по горючести. технология утилизации использованной тары и упаковки.
41. Контроль качества полимерной тары и упаковки
42. Методы оценки основных показателей качества полимерной тары и упаковки.
43. Испытания транспортной и потребительской тары на формоустойчивость, устойчивость к климатическим, биологическим и другим воздействиям.
44. Требования технического регламента к безопасности упаковки и тары.
45. Нормативные акты, регулирующие обращение возвратной тары, упаковку и расфасовку товаров.
46. Правила обращения возвратной деревянной и картонной тары.
47. Положение о порядке обращения многооборотных средств пакетирования и специализированных контейнеров.

48. Порядок осуществления государственного метрологического надзора за количеством фасованных товаров в упаковках при их расфасовке и продаже.

49. Особенности сертификации тары и упаковочных материалов.

50. Содержание и особенности нанесения потребительской маркировки.

51. Содержание и особенности нанесения транспортной маркировки.

5.3 Темы письменных работ

Примерные темы контрольных работ:

1. Значение и роль потребительской тары и упаковки в народном хозяйстве.

2. Состояние и перспективы производства потребительской упаковки.

3. Развитие потребления основных видов потребительской упаковки.

4. Отечественный опыт использования традиционных и новых упаковочных материалов.

5. Связь технологического производства отдельных товаров и их упаковывания.

6. Функции упаковки товаров.

7. Общие требования к упаковке и маркировке товаров.

8. Специальные требования к таре для упаковывания отдельных групп товаров.

9. Общие и специальные требования к упаковке и маркировке товаров, обусловленные договором купли-продажи, международным контрактом на поставку товаров.

10. Классификация тары и упаковки: признаки, классификационные группировки, виды и разновидности.

11. Необходимость и значение унификации тары и упаковки.

12. Экономическая целесообразность унификации тары и упаковки.

13. Значение и объекты стандартизации в области тары и упаковки.

14. Значение полимерных материалов для упаковывания товаров.

Характеристика традиционных и перспективных полимерных упаковочных материалов.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Демина Л. Н., Меньшикова В. К.	Упаковка и хранение потребительских товаров: учеб.-метод. комплекс [для студентов напр. подг. 100800.62 «Товароведение», 100800.62.04 «Товарный менеджмент»]	Красноярск: СФУ, 2014

6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Денисова И. П.	Упаковка товаров: учеб.-метод. пособие для практич. занятий [для студентов спец. 100701 «Коммерция»]	Красноярск: СФУ, 2013

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Официальный сайт Ростехрегулирования	http://www.gost.ru/wps/portal/
Э2	Консультант Плюс	www.consultant.ru
Э3	Официальный сайт издательства «Пищевая промышленность». Журналы «Пищевая промышленность», «Хранение и переработка сельскохозяйственного сырья»	www.foodprom.ru
Э4	Электронная библиотечная система	http://www.biblioclub.ru/
Э5	Информация о действующих технических регламентах РФ и ТС РФ	http://base.garant.ru
Э6	Международные стандарты качества и безопасности пищевых продуктов Комиссии ФАО/ВОЗ «Кодекс Алиментариус»	http://www.codexalimentarius.net
Э7	ФАО о проблеме безопасности пищевых продуктов	http://www.foa.org
Э8	Официальный сайт Ростехрегулирования	http://www.gost.ru/wps/portal
Э9	Официальный сайт издательства «Пищевая промышленность». Журналы «Пищевая промышленность», «Хранение и переработка сельскохозяйственного сырья»	www.foodprom.ru
Э10	Официальный сайт журнала Международной конфедерации потребителей «Спрос»	www.spros.ru
Э11	Официальный сайт РИА «Стандарты и качество». Журнал «Стандарты и качество»	www.stq.ru

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Курс изучения дисциплины базируется на следующих видах занятий:

- лекциях,
- лабораторных занятиях,

- самостоятельной работе студентов (мини-опросам, подготовка к написанию курсовой работы, сдаче зачета)

Средства обучения как важная составляющая характеристика дидактического процесса позволяют обеспечивать достижение целей обучения.

Они являются составной частью методики (технологии) обучения, которая включает в себя также средства и организационные формы обучения (виды занятий).

Методы обучения – это взаимодействие педагога и обучаемого на основе системы последовательных действий преподавателя, организующих познавательную и практическую деятельность студентов по усвоению учебного материала с помощью различных средств.

Пять общедидактических методов обучения охватывают всю совокупность педагогического взаимодействия преподавателя и студентов: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический и исследовательский.

Лекционный материал:

– Для организации первоначального усвоения знаний, новой и готовой информации на лекциях необходимо использовать объяснительно-иллюстративный метод (информационно-рецептивный), основанный на устном изложении учебной информации с демонстрацией наглядного материала (диаграмм, образцов товаров, слайдов-презентаций, плакатов).

– В ходе изложения лекционного материала может в определенных случаях использоваться эвристический метод (частично- поисковый), при котором преподаватель, обозначив проблему, трудную для самостоятельного решения, делит ее на подпроблемы, после чего серией взаимосвязанных вопросов подводит студентов к её решению.

– Логическим продолжением предыдущего метода является метод проблемного изложения, при котором преподаватель, обозначив проблему и цепью рассуждений раскрыв ее решение, показывает при этом противоречивость и сложность процесса выявления взаимосвязей и закономерностей в рамках дисциплины. Преподаватель, используя данный метод, время от времени прерывает свой рассказ и предлагает студентам высказать предположение, сформулировать вопрос, который был бы уместен в данный момент.

В целях активизации мыслительной деятельности студентов и повышения их профессиональной мотивации, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии.

Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Поскольку зачастую активное участие в обсуждении принимают не все студенты, группу можно разделить на несколько малых групп, каждая из которых должна будет дать ответ на поставленный вопрос.

Использование эвристической беседы как тщательно продуманной системы вопросов способствует лучшему усвоению нового материала.

Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, небольших тестов, анализа конкретных ситуаций. Вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные ситуации.

Анализ конкретных ситуаций из торговой практики.

Показ значения полученных знаний для будущей профессиональной деятельности.

Использование фактических данных (примеров из торговой практики; цифр, иллюстрирующих количественную сторону каких-либо явлений).

Использование опорных сигналов, опорных тезисов лекций.

Тренировка чувствительности - прием, активирующий внимание и эмоциональную вовлеченность слушателя в тему, проблему. Достигается это путем введения в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя: что он считает важным в даваемой информации, почему так утверждает или отрицает что-то, как поступаем в таких случаях и многое другое.

В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных понятий, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между раскрываемыми понятиями. Однако, можно применять ряд приемов активного обучения, при котором студенты становятся соавторами определения сути того или иного понятия (мозговой штурм, смысловое расщепление, иерархизация понятия, объяснение понятия с использованием рисунков и метафор, введение более простого, чем в учебнике, понятия, использование типичных практических ситуаций, свободные ассоциации, нахождение семантической связи между значением слова и содержанием понятия, сравнение нескольких точек зрения на тот или иное понятие).

Лабораторные занятия.

Поскольку дисциплина имеет прикладное значение, серьезное внимание должно быть уделено методам и приемам практического обучения посредством проведения лабораторных занятий. Лекции и лабораторно-практические занятия должны обеспечить творческое усвоение теоретических и практических проблем, формирование навыков проведения эксперимента как в целях установления качества продуктов, так и для научных исследований.

Для усвоения способов деятельности на лабораторных занятиях преподаватель может использовать репродуктивный метод, конструируя задания на воспроизведение действий. Например, просит студента воспроизвести порядок проведения эксперимента, пересказать ход рассуждений при анализе полученных значений, изложить содержание фрагмента нормативно-правового акта после его прочтения, сравнить требования нормативной документации разных правовых уровней на один вид продукции и т.п.

Целесообразность использования исследовательского метода состоит в необходимости организационного усвоения опыта интерпретации результатов экспериментальной деятельности, приложения знаний, полученных в результате интеграции теоретического знания, практических навыков и умений, в формировании в сознании студента исследовательской культуры, научного подхода и творческого мышления.

Каждое лабораторно-практическое занятие следует начинать и / или заканчивать мини-опросом, позволяющим оценивать как готовность к практическому изучению пройденной на лекции темы, так и закрепление материала по результатам проведенного занятия.

Опросы на лабораторно-практических занятиях. Следует подчеркнуть, что темы опросов могут варьироваться в зависимости от особенностей аудитории, уровня освоения материала, темпа прохождения курса. Кроме того, сама форма проведения занятия также может меняться в зависимости от особенностей учебной группы и замысла преподавателя.

Так, темы опросов могут повторять темы лекций. Можно также рассматривать темы, которые не изучались на лекции. В этом случае опрос будет направлен на расширение знаний за счет учебников и первоисточников.

Возможно проведение опроса как репродуктивного, так и творческого типов. При таком опросе обсуждаются и определенные вопросы темы, и различные варианты решения практических ситуационных задач, заданий, проблем, вопросов.

Возможные способы организации опроса: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный.

Самостоятельная работа студентов планируется по каждому из разделов теоретического курса. Кроме того, в самостоятельную работу студентов входит:

- подготовка к мини-опросам,
- написание контрольной работы по предложенной теме,
- подготовка к зачету.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Электронные каталоги библиотек г. Красноярска
9.2.2	Электронный каталог Научной библиотеки Сибирского федерального университета
9.2.3	Электронный каталог Государственной универсальной научной библиотеки Красноярского края
9.2.4	Российские электронные научные журналы и базы данных online
9.2.5	Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU): http://elibrary.ru [до 2023]
9.2.6	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ):
9.2.7	Электронная библиотека диссертаций (ЭБД) РГБ: http://dvs.rsl.ru (доступ к полному тексту), http://diss.rsl.ru (доступ к каталогу)
9.2.8	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М": http://www.znaniium.com
9.2.9	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»:
9.2.10	Электронно-библиотечная система «Лань»: http://e.lanbook .

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1	Материально-техническая база, соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.
10.2	В процессе преподавания дисциплины используются:
10.3	библиотечный фонд ТЭИ СФУ;
10.4	мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций.