

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор института


подпись

Ю.Л. Александров

«16» марта 2016 г.

Торгово-экономический институт
институт, реализующий ОП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТАМОЖЕННАЯ ЭКСПЕРТИЗА

Дисциплина Б1.В.ОД.8 Таможенная экспертиза

индекс и наименование дисциплины (на русском и иностранной языке при реализации на иностранном языке) в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом

Направление подготовки/специальность 38.03.07 Товароведение

подготовки/специальности

код и наименование направления

Направленность (профиль) 38.03.07.02 Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения непродовольственных товаров и сырья

код и наименование направленности (профиля)

Красноярск 2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по укрупненной группе

38.00.00 Экономика и управление

шифр и наименование укрупненной группы

Направления подготовки/специальность (профиль/специализация)

38.03.07 Товароведение 38.03.07.02 Товароведение и экспертиза в сфере
производства и обращения непродовольственных товаров и сырья

код и наименование направления подготовки (профиля)

Программу составили

В.В.Полянская
инициалы, фамилия,



подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является приобретение теоретических знаний и практических умений и навыков в области таможенной экспертизы непродовольственных товаров.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- изучение целей, задач, назначения, принципов таможенной экспертизы товаров и сырья;
- установление средств и усвоение методов таможенной экспертизы, изучение современных методов проведения таможенной экспертизы товаров;
- ознакомление с основными видами таможенных экспертиз товаров и сырья;
- изучение организации государственного контроля внешнеэкономической деятельности, а также экспертной деятельности в таможенной службе РФ;
- изучение порядка проведения таможенной экспертизы, требований к оформлению ее результатов.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-3: умение использовать нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности	
Уровень 1	Уметь: организовывать и проводить экспертизу, составлять аргументированное заключение, применять методы экспертной оценки и испытаний, осуществлять поиск с необходимыми нормативными и техническими документами.
ОПК-5: способность применять знания естественнонаучных дисциплин для организации торгово-технологических процессов и обеспечения качества и безопасности потребительских товаров	
Уровень 1	Знать: основные понятия, термины, определения, объекты, субъекты, средства экспертизы, требования к экспертам, основания для проведения экспертизы и порядок ее проведения.
Уровень 1	Уметь: организовывать и проводить экспертизу, составлять аргументированное заключение, применять методы экспертной оценки и испытаний, осуществлять поиск с необходимыми нормативными и техническими документами.
ПК-9: знание методов идентификации, оценки качества и безопасности товаров для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции, сокращения и предупреждения товарных потерь	
Уровень 1	Знать: основные понятия, термины, определения, объекты, субъекты,

	средства, методы, виды таможенных экспертиз, применяемых в системе таможенного контроля, права и обязанности эксперта, осуществляющего таможенную экспертизу, перечень вопросов, решаемых различными видами таможенных экспертиз, порядок назначения экспертиз таможенными органами, технологию проведения таможенных экспертиз и оформление заключения по экспертизе.
ПК-12: системное представление о правилах и порядке организации и проведения товарной экспертизы, подтверждения соответствия и других видов оценочной деятельности	
Уровень 1	Уметь: определять назначение товаров, их состав и потребительские свойства, проводить идентификационную экспертизу – по правильному определению кода товаров по ТН ВЭД ТС, по определению натуральности или фальсификации товаров, определять ставки таможенных пошлин, проводить товароведную и стоимостную экспертизу с целью правильного установления таможенной стоимости.
Уровень 1	Владеть: процедурами проведения таможенной экспертизы.

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина базируется на знаниях курсов:

Идентификация и обнаружение фальсификации непродовольственных товаров, Товароведение однородных групп непродовольственных товаров.

Данная дисциплина необходима для успешного освоения дисциплины:

Менеджмент качества.

1.5 Особенности реализации дисциплины:

Язык реализации дисциплины Русский

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр
		8
Общая трудоемкость дисциплины	4 (144)	4 (144)
Контактная работа с преподавателем:	0,44 (16)	0,44 (16)
занятия лекционного типа	0,11 (4)	0,11 (4)
занятия семинарского типа		

в том числе: семинары		
практические занятия	0,06 (2)	0,06 (2)
практикумы		
лабораторные работы	0,28 (10)	0,28 (10)
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	3,31 (119)	3,31 (119)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Экзамен)	0,25 (9)	0,25 (9)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7

1	Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности	0,5	2	0	6	ОПК-5 ПК-9
2	Требования, предъявляемые к различным группам товаров при таможенном оформлении.	0,5	0	1	6	ОПК-3 ОПК-5 ПК-9
3	Организация таможенной службы России. Организация экспертной деятельности в системе ФТС.	0,5	0	2	18	ОПК-3 ОПК-5 ПК-12 ПК-9
4	Основные виды таможенных экспертиз	0,5	0	2	22	ОПК-3 ОПК-5 ПК-12 ПК-9
5	Гармонизированная система описания и кодирования товаров, товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности СНГ, России, ТС	1	0	2	22	ОПК-3 ОПК-5 ПК-12 ПК-9
6	Товароведные, оценочные и технологические таможенные экспертизы. Особенности таможенных экспертиз и основных методов исследования отдельных групп товаров.	1	0	3	45	ОПК-3 ОПК-5 ПК-12 ПК-9
Всего		4	2	10	119	

3.2 Занятия лекционного типа

№	№ раздела	Наименование занятий	Объем в акад. часах
---	-----------	----------------------	---------------------

п/п	дисциплины		Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности	0,5	0,5	0
2	2	Требования, предъявляемые к различным группам товаров при таможенном оформлении.	0,5	0,5	0
3	3	Организация таможенной службы России. Организация экспертной деятельности в системе ФТС.	0,5	0,5	0
4	4	Основные виды таможенных экспертиз	0,5	0,5	0
5	5	Гармонизированная система описания и кодирования товаров, товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности СНГ, России, ТС	1	1	0
6	6	Товароведные, оценочные и технологические таможенные экспертизы. Особенности таможенных экспертиз и основных методов исследования отдельных групп товаров.	1	1	0
Всего			4	4	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности	2	0	0
Всего			2	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	2	Требования, предъявляемые к различным группам товаров при таможенном оформлении.	1	1	0
2	3	Организация таможенной службы России. Организация экспертной деятельности в системе ФТС.	2	2	0
3	4	Основные виды таможенных экспертиз	2	1	0
4	5	Гармонизированная система описания и кодирования товаров, товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности СНГ, России, ТС	2	0	0
5	6	Товароведные, оценочные и технологические таможенные экспертизы. Особенности таможенных экспертиз и основных методов исследования отдельных групп товаров.	3	0	0
Всего			10	4	0

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Федотова Г. Ю., Петрова И. Н.	Маркировка товаров: применение в таможенном деле и международной торговле: учеб. пособие для вузов	СПб.: Троицкий мост, 2013

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5.1 Перечень видов оценочных средств

Виды оценочных средств прилагаются в Фонде оценочных средств (Приложение А к рабочей программе).

5.2 Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Сертификация происхождения, ее цель и значение для регулирования внешнеторговых операций и установления ставок таможенных пошлин.

2. Укажите правила определения страны происхождения товаров, установленные ФТС России. Приведите перечень документов, необходимых для определения страны происхождения товаров.

3. Единая товарная номенклатура внешней торговли (ЕТН ВТ СЭВ) – история создания и период действия, система классификации и система кодирования, значение для организации внешнеэкономической деятельности.

4. Стандартная международная торговая классификация ООН (СМТК) – история создания и период действия, системы классификации и кодирования, значение для организации ВЭД, преимущества и недостатки.

5. Номенклатура совета таможенного сотрудничества (НСТС) – история создания и период действия, системы классификации и кодирования, значение для организации ВЭД, преимущества и недостатки.

6. История создания гармонизированной системы описания и кодирования товаров (ГС).

7. Характеристика Номенклатуры Гармонизированной системы (НГС) – система классификации и система кодирования, преимущества перед другими номенклатурами.

8. Комбинированная (тарифно-статистическая) номенклатура Европейского сообщества (КНЕС) – история создания, значение, структура.

9. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности (ТН ВЭД) – история создания и значение для организации ВЭД и для учета и регулирования внешнеторговых операций; системы классификации и кодирования.

10. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности России (ТН ВЭД РФ) – история создания и значение для организации ВЭД; системы классификации и кодирования.

11. Содержание и назначение Основных Правил Интерпретации ТН ВЭД РФ.

12. Понятия, объекты и предметы таможенной экспертизы.
13. Технические средства и методы, применяемые при таможенных экспертизах.
14. Права и обязанности эксперта при проведении таможенной экспертизы.
15. Идентификационная и технологическая таможенные экспертизы и их компетенции.
16. Химическая и сертификационная таможенные экспертизы и их компетенции.
17. Товароведческая стоимостная и экологическая таможенные экспертизы и их компетенции.
18. Товароведческая стоимостная и оценочная таможенные экспертизы и их компетенции.
19. Материаловедческая и минералогическая таможенные экспертизы и их компетенции.
20. Криминалистическая и искусствоведческая таможенные экспертизы и их компетенции.
21. Вопросы, решаемые экспертом при исследовании лакокрасочных материалов в таможенных целях.
22. Вопросы, решаемые экспертом при исследовании полимерных материалов и изделий из них.
23. Вопросы, решаемые экспертом при исследовании текстильных материалов и текстильных изделий.
24. Вопросы, решаемые экспертом при исследовании автотранспортных средств, машин и механизмов в таможенных целях.
25. Порядок назначения экспертиз таможенными органами.
26. Порядок отбора проб и образцов товаров для проведения исследований в процессе таможенной экспертизы товаров.
27. Экспертное заключение по результатам таможенной экспертизы: формы актов экспертизы; структура заключения эксперта.
28. Особенности таможенной экспертизы минеральных и химических продуктов.
29. Особенности таможенной экспертизы косметических и туалетных средств, мыла.
30. Особенности таможенной экспертизы красок.
31. Особенности таможенной экспертизы полимерных материалов, каучука и резины.
32. Особенности таможенной экспертизы кожевенного сырья, кожи и изделий из них.
33. Особенности таможенной экспертизы натурального и искусственного меха.

34. Особенности таможенной экспертизы текстильных материалов и изделий из них.
35. Особенности таможенной экспертизы обувных материалов и изделий из них.
36. Особенности таможенной экспертизы древесины и изделий из них.
37. Особенности таможенной экспертизы бумаги, картона и изделий из них.
38. Особенности таможенной экспертизы из камня и стекла.
39. Особенности таможенной экспертизы из драгоценных металлов.
40. Особенности таможенной экспертизы холодильников.
41. Особенности таможенной экспертизы посудомоечных и стиральных машин.
42. Особенности таможенной экспертизы тракторов, прицепных и навесных орудий.
43. Особенности таможенной экспертизы бытовой мебели.
44. Особенности таможенной экспертизы охотничьего оружия.

5.3 Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов (контрольных работ)

- 1 Фальсификация и контрафакция непродовольственных товаров.
- 2 Регулирование ввоза и вывоза товаров экономическими и административными мерами.
3. Ввоз и вывоз культурных ценностей.
4. Товары, подлежащие обязательной сертификации в области пожарной безопасности.
5. Фитосанитарный контроль импортируемых подкарантинных грузов
6. История создания Центрального экспертно-криминалистического таможенного управления.
7. Требования к эксперту экспертно-криминалистической таможенной службы.
8. Таможенный кодекс и административная реформа в РФ.
9. Особенности экспертизы нефтепродуктов.
10. Особенности экспертизы лакокрасочных материалов
11. Особенности экспертизы полимерных материалов.
12. Особенности экспертизы бумаги.
13. Особенности экспертизы текстильных материалов.
14. Особенности экспертизы металлов, сплавов и изделий из них.
15. Особенности экспертизы других видов товаров (по выбору студентов).
16. Гармонизированная система описания и кодирования товаров.
17. Основные правила интерпретации ТН ВЭД ТС.

18. Гармонизированная система описания и кодирования товаров и Международная Конвенция о ГС.

19. Оценка товаров при расследовании дел о нарушении таможенных правил.

20. Оценка товаров, перешедших в федеральную собственность.

21. Особенности таможенных экспертиз отдельных групп товаров.

22. Особенности определения страны происхождения товаров, поставляемых несколькими партиями.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бякин Г. И., Галикеев Н. А.	Таможенные операции: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 036401 "Таможенное дело"	Санкт-Петербург: Интермедия, 2014
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Федотова Г. Ю., Петрова И. Н.	Маркировка товаров: применение в таможенном деле и международной торговле: учеб. пособие для вузов	СПб.: Троицкий мост, 2013

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Официальный сайт журнала Международной конфедерации потребителей «Спрос»	http://www.spros.ru
Э2	Официальный сайт РИА «Стандарты и качество». Журнал «Стандарты и качество»	http://www.stq.ru
Э3	Подборка статей, посвященных характеристике потребительских свойств товаров, вопросам экспертизы и идентификации, обнаружения фальсификации товаров	http://www.znaytovar.ru
Э4	Новости таможенного законодательства	http://www.customs.consultant.ru
Э5	Общероссийский классификатор продукции	http://www.medexpert.ru/document
Э6	Новости таможенного форума	http://www.tks.ru

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Курс изучения дисциплины базируется на следующих видах занятий:

- лекциях,
- лабораторных занятиях,
- самостоятельной работе студентов (мини-опросам, экзамену)

Средства обучения как важная составляющая характеристика дидактического процесса позволяют обеспечивать достижение целей обучения.

Они являются составной частью методики (технологии) обучения, которая включает в себя также средства и организационные формы обучения (виды занятий).

Методы обучения – это взаимодействие педагога и обучаемого на основе системы последовательных действий преподавателя, организующих познавательную и практическую деятельность студентов по усвоению учебного материала с помощью различных средств.

Пять общедидактических методов обучения охватывают всю совокупность педагогического взаимодействия преподавателя и студентов: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический и исследовательский.

Лекционный материал:

– Для организации первоначального усвоения знаний, новой и готовой информации на лекциях необходимо использовать объяснительно-иллюстративный метод (информационно-рецептивный), основанный на устном изложении учебной информации с демонстрацией наглядного материала (диаграмм, образцов товаров, слайдов-презентаций, плакатов).

– В ходе изложения лекционного материала может в определенных случаях использоваться эвристический метод (частично- поисковый), при котором преподаватель, обозначив проблему, трудную для самостоятельного решения, делит ее на подпроблемы, после чего серией взаимосвязанных вопросов подводит студентов к её решению.

– Логическим продолжением предыдущего метода является метод проблемного изложения, при котором преподаватель, обозначив проблему и цепью рассуждений раскрыв ее решение, показывает при этом противоречивость и сложность процесса выявления взаимосвязей и закономерностей в рамках дисциплины. Преподаватель, используя данный метод, время от времени прерывает свой рассказ и предлагает студентам высказать предположение, сформулировать вопрос, который был бы уместен в данный момент.

В целях активизации мыслительной деятельности студентов и повышения их профессиональной мотивации, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии.

Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Поскольку зачастую активное участие в обсуждении принимают не все студенты, группу можно разделить на несколько малых групп, каждая из которых должна будет дать ответ на поставленный вопрос.

Использование эвристической беседы как тщательно продуманной системы вопросов способствует лучшему усвоению нового материала.

Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, небольших тестов, анализа конкретных ситуаций. Вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные ситуации.

Анализ конкретных ситуаций из торговой практики.

Показ значения полученных знаний для будущей профессиональной деятельности.

Использование фактических данных (примеров из торговой практики; цифр, иллюстрирующих количественную сторону каких-либо явлений).

Использование опорных сигналов, опорных тезисов лекций.

Тренировка чувствительности - прием, активирующий внимание и эмоциональную вовлеченность слушателя в тему, проблему. Достигается это путем введения в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя: что он считает важным в даваемой информации, почему так утверждает или отрицает что-то, как поступаем в таких случаях и многое другое.

В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных понятий, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между раскрываемыми понятиями. Однако, можно применять ряд приемов активного обучения, при котором студенты становятся соавторами определения сути того или иного понятия (мозговой штурм, смысловое расщепление, иерархизация понятия, объяснение понятия с использованием рисунков и метафор, введение более простого, чем в учебнике, понятия, использование типичных практических ситуаций, свободные ассоциации, нахождение семантической связи между значением слова и содержанием понятия, сравнение нескольких точек зрения на тот или иное понятие).

Лабораторные занятия.

Поскольку дисциплина имеет прикладное значение, серьезное внимание должно быть уделено методам и приемам практического обучения посредством проведения лабораторных занятий. Лекции и лабораторно-практические занятия должны обеспечить творческое усвоение теоретических и практических проблем, формирование навыков проведения эксперимента как в целях установления качества продуктов, так и для научных исследований.

Для усвоения способов деятельности на лабораторных занятиях преподаватель может использовать репродуктивный метод, конструируя задания на воспроизведение действий. Например, просит студента воспроизвести порядок проведения эксперимента, пересказать ход рассуждений при анализе полученных значений, изложить содержание фрагмента нормативно-правового акта после его прочтения, сравнить требования нормативной документации разных правовых уровней на один вид продукции и т.п.

Целесообразность использования исследовательского метода состоит в необходимости организационного усвоения опыта интерпретации результатов экспериментальной деятельности, приложения знаний, полученных в результате интеграции теоретического знания, практических навыков и умений, в формировании в сознании студента исследовательской культуры, научного подхода и творческого мышления.

Каждое лабораторно-практическое занятие следует начинать и / или заканчивать мини-опросом, позволяющим оценивать как готовность к практическому изучению пройденной на лекции темы, так и закрепление материала по результатам проведенного занятия.

Опросы на лабораторно-практических занятиях. Следует подчеркнуть, что темы опросов могут варьироваться в зависимости от особенностей аудитории, уровня освоения материала, темпа прохождения курса. Кроме того, сама форма проведения занятия также может меняться в зависимости от особенностей учебной группы и замысла преподавателя.

Так, темы опросов могут повторять темы лекций. Можно также рассматривать темы, которые не изучались на лекции. В этом случае опрос будет направлен на расширение знаний за счет учебников и первоисточников.

Возможно проведение опроса как репродуктивного, так и творческого типов. При таком опросе обсуждаются и определенные вопросы темы, и различные варианты решения практических ситуационных задач, заданий, проблем, вопросов.

Возможные способы организации опроса: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный.

Самостоятельная работа студентов планируется по каждому из разделов теоретического курса. Кроме того, в самостоятельную работу студентов входит:

- подготовка к мини-опросам,
- написание контрольной работы по предложенной теме,
- подготовка к экзамену.

Самостоятельное изучение инструментальных методов определения показателей качества и безопасности товаров также может происходить при проведении исследовательской работы в рамках научных исследований, при составлении реферативных обзоров, при подготовке кратких докладов.

Для подготовки к итоговому контролю следует использовать

список вопросов для контроля знаний, представленный в соответствующем разделе данной рабочей программы. Ответы на эти вопросы следует формулировать на основе материала учебников, текстов лекций, учебных пособий по соответствующим разделам.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Microsoft® Windows® XP) Лиц сертификат 45676576, от 02.07.2009, бессрочный;
9.1.2	Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level - Лиц сертификат сертификат 43164214, от 06.12.2007, бессрочный;
9.1.3	ESET NOD32 Antivirus Business Edition for 2750 users - Лиц сертификат EAV-0189835462, от 10.04.2017;
9.1.4	Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат 2462-170522-081649-547-546 от 22.05.2017.

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Электронные каталоги библиотек г. Красноярск
9.2.2	Электронный каталог Научной библиотеки Сибирского федерального университета
9.2.3	Электронный каталог Государственной универсальной научной библиотеки Красноярского края
9.2.4	Российские электронные научные журналы и базы данных online
9.2.5	Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU): http://elibrary.ru [до 2023]
9.2.6	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ):
9.2.7	Электронная библиотека диссертаций (ЭБД) РГБ: http://dvs.rsl.ru (доступ к полному тексту), http://diss.rsl.ru (доступ к каталогу)
9.2.8	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М": http://www.znaniy.com
9.2.9	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»:
9.2.10	Электронно-библиотечная система «Лань»: http://e.lanbook .

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1	Материально-техническая база, соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.
10.2	В процессе преподавания дисциплины используются:
10.3	библиотечный фонд ТЭИ СФУ;
10.4	мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций.