

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор института



Ю.Л. Александров

подпись

«26» марта 2014 г.

Торгово-экономический институт
институт, реализующий ОП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Дисциплина Б1.В.ДВ.3.1 Психология и педагогика

индекс и наименование дисциплины (на русском и иностранном языке при реализации на иностранном языке) в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом

Направление подготовки/специальность 38.03.07 Товароведение

код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль) 38.03.07.01 "Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров"

код и наименование направленности (профиля)

Красноярск 2014

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

380000 «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

код и наименование укрупненной группы

Направления подготовки /специальность (профиль/специализация)

38.03.07 Товароведение

38.03.07.01 "Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров"

код и наименование направления подготовки (профиля)

Программу составил: Г.Р. Рыбакова



1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Психология и педагогика» является повышение интеллектуальной и профессиональной компетентности, выработка стратегии социальной адаптации и интеграции, формирование навыков профессиональной деятельности, успешного общения через систематизирование знаний общей и социальной психологии, соединение теоретического содержания с вопросами практической работы.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- ознакомление студентов с основами педагогики и психологии как компонентами общекультурной и профессиональной подготовки специалистов;

- раскрытие перед студентами специфики использования психологического знания в образовательном процессе;

- формирование современных представлений о психических явлениях и психических процессах.

- формирование у студентов навыков анализа психологических причин, лежащих в основе эффективности трудовой деятельности;

- формирование обобщённых умений применять психолого-педагогические знания, принципы, методы для решения социально-профессиональных задач (управление коллективом, организация сотрудничества, воспитание и обучение персонала и др.), обеспечения полноценного развития и гуманистического воспитания детей в семье;

- освоение студентами способов системного и сравнительного анализа, форм продуктивного, критического мышления; развитие умений рефлексии собственной деятельности; формирование способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере профессии.

- формирование адекватной самооценки.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОК-1: - владеет культурой мышления, способен к восприятию информации, обобщению, анализу, постановке цели и выбору путей её достижения	
Владеет:	культурой мышления, способен к восприятию информации

ОК-2: умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	
Знать:	основные функции психики, понимать соотношение природных и социальных факторов в становлении психики, понимать значение воли и эмоций, потребностей и мотивов в поведении человек; основы психологии межличностных отношений, психологию больших и малых групп.
Уметь:	характеризовать свойства личности (её темперамент, способности, задатки); организовывать продуктивное межличностное и профессиональное общение; использовать психолого-педагогические знания и технологии в профессиональной деятельности.
Владеть:	простейшими приёмами психической саморегуляции; навыками деловой и личностной коммуникации; навыками управления процессом общения, успешного разрешения конфликтов.
ОК-4: - готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе, способен к	
Знать:	основы психологии межличностных отношений, психологию больших и малых групп.
Уметь:	организовывать продуктивное межличностное и профессиональное общение; использовать психолого-педагогические знания и технологии в профессиональной деятельности.
Владеть:	навыками деловой и личностной коммуникации; навыками управления процессом общения, успешного разрешения конфликтов; приемами психологического анализа профессиональных ситуаций.
ОК-3: умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков	
	Уметь: осуществлять эффективный поиск информации; работать с разными источниками, критически их осмысливать; своевременно и качественно готовиться к семинарским занятиям, выполнять порученные задания.
	Владеть: опытом поиска информации в печатных и электронных изданиях.
ПК-7: способен организовывать закупку и поставку товаров, осуществлять связи с поставщиками и покупателями, контролировать выполнение договорных обязательств	
	Знать: основные способы мотивации персонала для повышения эффективности торгового предприятия

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина базируется на знаниях курсов: Философия.

Данная дисциплина необходима для успешного освоения дисциплин: Социология; Психолого-педагогические аспекты управления персоналом торгового предприятия.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Контактная работа с преподавателем:	1 (36)	1 (36)
занятия лекционного типа	0,5 (18)	0,5 (18)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,5 (18)	0,5 (18)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1 (36)	1 (36)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Психология: предмет, объект и методы психологии.	2	2	0	6	ОК-1 ОК-2 ОК -4 ОК-3 ПК-7
2	Психика и организм.	4	2	0	6	ОК-1 ОК-2 ОК -4 ОК-3 ПК-7
3	Психические, волевые, эмоциональные и познавательные процессы.	0	4	0	6	ОК-1 ОК-2 ОК -4 ОК-3 ПК-7
4	Психология личности.	4	2	0	6	ОК-1 ОК-2 ОК -4 ОК-3 ПК-7
5	Психология общения.	2	2	0	4	ОК-1 ОК-2 ОК -4 ОК-3 ПК-7
6	Межличностные отношения. Психология малых групп.	4	2	0	4	ОК-1 ОК-2 ОК -4 ОК-3 ПК-7
7	Проблемы личности в различных образовательных моделях	2	4	0	4	ОК-1 ОК-2 ОК -4 ОК-3 ПК-7
Всего		18	18	0	36	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Объект, предмет, методы исследования. Структура современной психологии	2	0	0
2	2	Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика.	4	0	0
3	4	Личность и ее структура. Индивидуально психологические особенности личности	4	2	0
4	5	Общение как вид деятельности. Виды межличностного общения	2	0	0
5	6	Психология малых групп, межгрупповые отношения и взаимодействия	4	2	0
6	7	Современные стратегии и модели образования. Ценности и цели образования	2	0	0
Всего			18	4	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	История психологического знания и основные направления в психологии	2	0	0
2	2	Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики	2	2	0

3	3	Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, воображение, внимание, мышление, творчество.	2	0	0
4	3	Эмоции и чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности. Общение и речь	2	2	0
5	4	Индивидуально психологические особенности личности	2	0	0
6	5	Деловое общение.	2	0	0
7	6	Межличностные отношения	2	0	0
8	7	Развивающие педагогические технологии	4	0	0
Всего			18	4	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гончарук А. Ю.	Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие по III госстандарту для магистрантов - политологов	Москва: Директ-Медиа, 2015
Л1.2	Алексеев О. Г., Чеберяк Н. В.	Психология и педагогика: сб. тест. заданий для контроля знаний для студентов всех специальностей и направлений подготовки всех форм обучения	Красноярск: КГТЭИ, 2010
Л1.3	Залевская Л.В.	Психология и педагогика: методические указания к семинарским занятиям	Абакан: РИО ХТИ - филиала СФУ, 2010

Л1.4	Марцинковская Т.Д., Григорович Л.А.	Психология и педагогика: электронный учеб. для студентов, аспирантов непсихологич. фак. высш. учеб. заведений	М.: КноРус, 2010
Л1.5	Кравченко А. И.	Психология и педагогика: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5.1 Перечень видов оценочных средств

Промежуточной формой контроля по дисциплине является зачёт. Уровень знаний, умений и навыков студентов при проведении зачёта оценивается по двухбалльной шкале оценками: «зачтено» и «не зачтено».

Оценочные средства и критерии их оценивания приведены в Фонде оценочных средств в приложении (в виде ФОС) к рабочей программе.

5.2 Контрольные вопросы и задания

Задания для текущего контроля приведены в Фонде оценочных средств в приложении (в виде ФОС) к рабочей программе

Контрольные вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет, объект и методы изучения психологии
2. Предмет, объект и методы изучения педагогики
3. Задачи современной психологии.
4. Психика и сознание.
5. Ощущение как простейшая функция психического отражения; его свойства, роль и виды.
6. Познавательный процесс-восприятие. Его свойства, виды и роль в профессиональной деятельности.
7. Память как высшая психическая функция. Стадии памяти и ее виды.
8. Факторы, влияющие на продуктивность памяти. Компоненты продуктивности памяти.
9. Роль и виды внимания. Качества (свойства) внимания.
10. Воображение. Его функции и виды.
11. Роль речи в познавательных процессах. Виды, свойства и функции речи.

12. Виды речи и их психологическая характеристика.
13. Эмоциональные психические процессы. Виды, формы и проявления.
14. Волевые психические процессы. Значение воли в профессиональной и учебной деятельности.
15. Роль эмоциональных и волевых процессов в учебной и профессиональной деятельности экономиста.
16. Личность в психологии. Основные психологические теории личности.
17. Темперамент. Основные типологии.
18. Характер. Акцентуации характера.
19. Понятие потребности в отечественной и зарубежной психологии
20. Виды потребностей человека и их психологическая характеристика.
21. Саморегуляция на личностном уровне. Самокорректировка и саморазвитие личности.
22. Общение, его типы и виды в трудовой деятельности.
23. Установление взаимоотношений между людьми при помощи невербальных средств общения.
24. Педагогическое взаимодействие.
25. Формы организации образовательной деятельности.
26. Понятие малой группы. Общие характеристики малых групп.
27. Формальная и неформальная структура группы. Внутригрупповые роли.
28. Социальный контроль в группе. Механизмы научения групповым нормам.
29. Сплочённость группы. Психологическая совместимость и срабатываемость.
30. Психологические закономерности отношений и взаимодействия между группами.

5.3 Темы письменных работ

Письменные работы не предусмотрены

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература		
Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л1.1	Кравченко А. И.	Психология и педагогика: учебник для студентов вузов по направлению 040200-Социология	Москва: ИНФРА-М, 2010
Л1.2	Крысько В. Г.	Психология и педагогика: учебник для бакалавров	М.: Издательство Юрайт, 2015
Л1.3	Гуревич П. С.	Психология и педагогика: учебник для бакалавров	М.: Издательство Юрайт, 2015
Л1.4	Кравченко А. И.	Психология и педагогика: Учеб. пособие	Москва: Издательский Центр РИО, 2010
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Марцинковская Т. Д., Григорович Л. А.	Психология и педагогика: учебник	Москва: Проспект, 2011
Л2.2	Пастюк О. В.	Психология и педагогика: учебное пособие	М.: ИНФРА-М, 2015
Л2.3	Столяренко А.М.	Психология и педагогика: электронный учеб. для студентов вузов	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Гончарук А. Ю.	Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие по III госстандарту для магистрантов-политологов	Москва: Директ-Медиа, 2015
Л3.2	Алексеев О. Г., Чеберяк Н. В.	Психология и педагогика: сб. тест. заданий для контроля знаний для студентов всех специальностей и направлений подготовки всех форм обучения	Красноярск: КГТЭИ, 2010
Л3.3	Залевская Л.В.	Психология и педагогика: методические указания к семинарским занятиям	Абакан: РИО ХТИ - филиала СФУ, 2010
Л3.4	Марцинковская Т.Д., Григорович Л.А.	Психология и педагогика: электронный учеб. для студентов, аспирантов непсихологич. фак. высш. учеб. заведений	М.: КноРус, 2010
Л3.5	Кравченко А. И.	Психология и педагогика: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Официальный сайт Ростехрегулирования	http://www.gost.ru/wps/portal/
Э2	Консультант Плюс	www.consultant.ru
Э3	Философия	http://www.psychology-online.net
Э4	Психология	http://www.psychology-online.net/

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Усвоение содержания данной программы организуется с преобладанием форм и методов проблемного обучения, моделирующих предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе организации проблемных лекций, практических аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, анализа ситуационных задач, ролевой, деловой или оргдеятельностной игры и др.

В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучающихся:

а) текущий - посредством составления ответов на контрольные вопросы в конце каждого параграфа той или иной темы;

б) промежуточный (рубежная аттестация) - посредством выполнения тестовых заданий различной сложности по каждой теме и разделам курса;

в) итоговый (итоговая аттестация) - посредством выполнения тестовых заданий различной категории сложности по всему курсу, а также составления ответов на контрольные вопросы.

При этом качество итоговой аттестации существенным образом зависит от качества промежуточного (рубежного) и текущего контроля.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Microsoft® Windows® XP) Лицсертификат 45676576 от 02.07.2009, бессрочный;
9.1.2	Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level Лицсертификат 43164214 от 06.12.2007, бессрочный;
9.1.3	ESET NOD32 Antivirus;
9.1.4	Kaspersky Endpoint.

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	На сегодняшний день СФУ представлен в Интернет официальным сайтом института, сайтами подразделений, факультетов, кафедр; сайтами электронных изданий; поисковыми и информационными системами; тематическими сайтами по отдельным сферам деятельности.
9.2.2	Обучающимся должен быть также обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:
9.2.3	Электронно-библиотечная система «СФУ» [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающей в фонд СФУ и библиотек-партнеров. – Красноярск, [2006]. – Режим доступа http://bik.sfu-kras.ru/
9.2.4	Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» [Электронный ресурс]: база данных содержит коллекцию книг, журналов и ВКР. – Санкт-Петербург, [2011]. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/
9.2.5	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (ИНФРА-М) [Электронный ресурс]: база данных содержит учебные и научные издания. – Москва, [2011]. – Режим доступа: http://www.znanium.com/
9.2.6	Большая советская энциклопедия [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : http://encycl.yandex.ru .
9.2.7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : http://elibrary.ru/project_authors.asp? .
9.2.8	Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : www.consultant.ru .
9.2.9	Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : www.garant.ru .

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Кафедра располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы бакалавров, предусмотренных учебным планом подготовки и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В учебном процессе по дисциплине для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются учебные аудитории в соответствии с расписанием занятий.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, экран, проектор) и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы студентов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (ЭИОС).