

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
товароведения и экспертизы
товаров

наименование кафедры

Кротова

И.В.Кротова

подпись, инициалы, фамилия

«12» декабря 2017г.

ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
товароведения и экспертизы
товаров

наименование кафедры

Кротова

И.В.Кротова

подпись, инициалы, фамилия

«12» декабря 2017г.

ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ

институт, реализующий дисциплину

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИДЕНТИФИКАЦИЯ И ОБНАРУЖЕНИЕ ФАЛЬСИФИКАЦИИ НЕПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ

Дисциплина Б1.В.ДВ.8.2 Идентификация и обнаружение фальсификации
непродовольственных товаров

*индекс и наименование дисциплины (на русском и иностранном языке при реализации
на иностранном языке) в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом*

Направление подготовки/специальность 38.03.07 Товароведение

код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль) 38.03.07.01 "Товароведение и экспертиза в сфере
производства и обращения сельскохозяйственного сырья и
продовольственных товаров"

код и наименование направленности (профиля)

форма обучения очная

год набора 2015

Красноярск 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИДЕНТИФИКАЦИЯ И ОБНАРУЖЕНИЕ ФАЛЬСИФИКАЦИИ
НЕПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе 380000 «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

код и наименование укрупненной группы

Направления подготовки /специальность (профиль/специализация)

38.03.07 Товароведение

38.03.07.01 "Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров"

код и наименование направления подготовки (профиля)

Программу составили В. В. Полянская 
инициалы, фамилия, подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель преподавания дисциплины - приобретение студентами знаний по теории и практике идентификации и обнаружения фальсифицированных непродовольственных товаров, формирование у студентов умений и навыков работы с нормативной документацией, выявление идентификационных показателей и подтверждение подлинности конкретного вида и наименования товара.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- обладать систематизированными знаниями научных основ в области факторов влияющих на качество товара на этапах жизненного цикла;
- изучить инновационные технологии защиты товаров с использованием интерактивной, асептической, вакуумной упаковки;
- изучить «smart»-технологии;
- изучить технологии защиты товаров, упаковки и документов от фальсификации в современных условиях;
- обеспечения сохранности товаров, их безопасности для жизни и здоровья потребителя;
- оценить соответствие безопасности и качества товаров требованиям технических регламентов, положениям стандартов или технических условий, условиям договоров, информации, приведенной в товарно-сопроводительных документах.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-9: знание методов идентификации, оценки качества и безопасности товаров для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции, сокращения и предупреждения товарных потерь	
	Знать: основные методы оценки качества и идентификации товаров, способы обнаружения и защиты товаров от фальсификации;
	Уметь: проводить оценку качества и/или безопасности товаров на основании действующих нормативных документов;
	Владеть: навыками оценки качества товаров физическими, химическими, физико-химическими и биологическими методами анализа; - навыками идентификации и выявления фальсификации товаров.

ПК-3 умение анализировать рекламации и претензии к качеству товаров, готовить заключения по результатам их рассмотрения	
	Знать: требования нормативных документов к маркировке, упаковке, показателям качества, условиям и срокам хранения, годности и реализации, правила рассмотрения рекламаций;
	Уметь: анализировать претензии к качеству товаров и услуг, готовить заключения по результатам их рассмотрения.
ПК-13: умение проводить приемку товаров по количеству, качеству и комплектности, определять требования к товарам и устанавливать соответствие их качества и безопасности техническим регламентам, стандартам и другим документам	
	Знать: нормативную и техническую документацию по качеству товаров;
	Уметь: осуществлять поиск нормативных документов, регламентирующих требования к качеству товаров.
	Владеть: навыками установления соответствия качества товаров техническим регламентам, стандартам и другим документам

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина базируется на знаниях курсов: Идентификация и обнаружение фальсификации продовольственных товаров, Товарный менеджмент.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр
		7
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Контактная работа с преподавателем:	1,56 (56)	1,56 (56)
занятия лекционного типа	0,78 (28)	0,78 (28)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия		
практикумы		
лабораторные работы	0,78 (28)	0,78 (28)
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1,44 (52)	1,44 (52)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Да	Да
Промежуточная аттестация (Зачёт)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Роль идентификации в выявлении соответствия продукции в современных условиях состояния рынка	4	0	6	8	ПК-13 ПК-9 ПК-3
2	Основные понятия идентификации и фальсификации	6	0	6	8	ПК-13 ПК-9 ПК-3
3	Виды оценочной деятельности, их характеристика	6	0	4	10	ПК-13 ПК-9 ПК-3
4	Связь идентификации с оценкой безопасности и качества	4	0	2	12	ПК-13 ПК-9 ПК-3
5	Обнаружение фальсификации различных групп товаров. Виды, фальсификации и их характеристика	4	0	4	6	ПК-13 ПК-9 ПК-3

6	Средства и методы обнаружения фальсификации продуктов. Меры борьбы	4	0	6	8	ПК-13 ПК-9 ПК-3
Всего		28	0	28	52	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Роль идентификации в выявлении соответствия продукции в современных условиях состояния рынка	4	1	0
2	2	Основные понятия идентификации и фальсификации	6	0	0
3	3	Виды оценочной деятельности, их характеристика	6	1	0
4	4	Связь идентификации с оценкой безопасности и качества	4	2	0
5	5	Обнаружение фальсификации различных групп товаров. Виды, фальсификации и их характеристика	4	0	0
6	6	Средства и методы обнаружения фальсификации продуктов. Меры борьбы	4	0	0
Всего			28	4	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Роль идентификации в выявлении соответствия продукции в современных условиях состояния рынка	6	6	0
2	2	Основные понятия идентификации и фальсификации	6	6	0
3	3	Виды оценочной деятельности, их характеристика	4	0	0
4	4	Связь идентификации с оценкой безопасности и качества	2	0	0
5	5	Обнаружение фальсификации различных групп товаров. Виды, фальсификации и их характеристика	4	0	0
6	6	Средства и методы обнаружения фальсификации продуктов. Меры борьбы	6	0	0
Всего			28	12	0

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дзахмишева И. Ш.	Идентификация и фальсификация непродовольственных товаров	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5.1 Перечень видов оценочных средств

Промежуточной формой контроля по дисциплине является зачёт. Уровень знаний, умений и навыков студентов при проведении зачёта оценивается по двухбалльной шкале оценками: «зачтено» и «не зачтено».

Оценочные средства и критерии их оценивания приведены в Фонде оценочных средств в приложении (в виде ФОС) к рабочей программе.

5.2 Контрольные вопросы и задания

Задания для текущего контроля приведены в Фонде оценочных средств в приложении (в виде ФОС) к рабочей программе.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Классификация факторов, оказывающих влияние на качество товаров

2. Характеристика факторов, стимулирующих качество

3. Факторы, определяющие качество продукции на этапе проектно-конструкторских разработок

4. Технические факторы, определяющие качество товаров на этапе производства

5. Организационные факторы, определяющие качество товаров на этапе производства

6. Информационные факторы, определяющие качество товаров на этапе производства

7. Социальные факторы, определяющие качество товаров на этапе производства

8. Экономические факторы, определяющие качество товаров на этапе производства

9. Охарактеризуйте виды фальсификации.

10. В каких нормативно-правовых документах встречается понятие «фальсифицированные продукты (товары)»?

11. Являются ли понятия «контрафактная продукция» и «фальсифицированная» синонимами?

12. В чем отличие фальсификации и «паразитического маркетинга»? Приведите собственные примеры.

13. Почему фальсификация обеспечивается соответствующей информацией?

14. 12. Меры предотвращения фальсификации товаров.

15. Особенности сертификации тары и упаковочных материалов.

16. Содержание и особенности нанесения потребительской маркировки.

17. Содержание и особенности нанесения транспортной маркировки.
18. Характеристика факторов, влияющих на сохранение качества товаров.
19. Показатели, характеризующие рациональное использование складских помещений (площадей).
20. Понятие специальной обработки – как метод ухода за товарами.
21. Физико-химические факторы, вызывающие изменения потребительских свойств товаров в процессе реализации и хранения.
22. Методы бестарного размещения товаров, их разновидности, преимущества и недостатки, области применения.
23. Санитарно-гигиеническая обработка, ее виды.
24. Подгруппа методов регулирования температурного режима хранения, применяемые средства и системы.
25. Характеристика основополагающих принципов хранения.
26. Понятие дезинфекции. Химические и физические дезинфицирующие средства.
27. Подгруппа методов регулирования воздухообмена, газовой среды.
28. Характеристика методов хранения, основанных на разных способах размещения товаров.
29. Виды защитной обработки товаров.
30. Информационное обеспечение – как основополагающий принцип хранения.
31. Механические факторы, вызывающие изменения потребительских свойств товаров в процессе реализации и хранения.
32. Подгруппа методов и средств регулирования влажностного режима хранения.
33. Систематичность контроля – как принцип хранения, его характеристика, объекта.
34. Классификация товаров по срокам годности. Гарантийные сроки и сроки эксплуатации.
35. Требования к санитарно-гигиеническому режиму хранения. Комплексный показатель чистоты.
36. Правило товарного соседства при хранении.
37. Требования к климатическому режиму хранения: воздухообмену, газовому составу, освещенности, температурному и влажному режиму.
38. Биологические факторы, вызывающие изменение потребительских свойств товаров в процессе реализации и хранения.
39. Тарный способ размещения товаров, его разновидности, преимущества, недостатки.

40. Маркировка опасных грузов.
41. Факторы, вызывающие изменение потребительских свойств товаров в процессе реализации и хранения.
42. Классификация грузов, перевозимых воздушным транспортом.
43. Классификация грузов, перевозимых железнодорожным транспортом.
44. Классификация грузов, перевозимых автомобильным транспортом.
45. Классификация грузов, перевозимых морским транспортом.
46. Классификация опасных грузов.
47. Что представляет собой защитный элемент OpticLabel?
48. Что представляет собой защитные биотехнологии?
49. Назовите средства защиты товаров и документов от подделки.
50. Каким образом защищают товаров и документов от подделки голограммы?
51. Метод асимметричного шифрования RSA
52. Двумерный (матричный) штрихкод QR
53. Автоматизация фондовой торговли в России
54. Системы управления электронным документооборотом
55. Корпоративный электронный архив
56. Информационно - поисковые технологии для электронного делопроизводства
57. Каким образом происходит защита электронной информации?
58. Как осуществляется приемка товаров по электронному документообороту?
59. Информационно-управляющие системы. Основные причины использования современных технологий.
60. Технологии защиты товара с помощью интерактивной упаковки.

5.3 Темы письменных работ

Примерные темы курсовых работ

1. Идентификация продукции торгового предприятия как начальный этап оценочной деятельности

2-9. Выявление соответствия отдельных групп товаров (оценка безопасности, качества, контроль качества и количества и экспертная оценка).

10-17. Выявление фальсификации отдельных групп товаров (виды, формы, методы обнаружения фальсификации).

18-25. Средства и способы фальсификации отдельных групп товаров.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Неверов А. Н., Пехташева Е. Л., Умаленова Н. В., Самарина В. И., Золотова С. В.	Идентификационная и товарная экспертиза одежно-обувных и ювелирных товаров: учебник	М.: ИНФРА-М, 2012
Л1.2	Горносталь А. А.	Экспертиза товаров в таможенном деле: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 036401 "Таможенное дело" (квалификация "специалист")	Санкт-Петербург: Интермедия, 2014
Л1.3	Неверов А. Н., Чалых Т. И.	Идентификационная и товарная экспертиза хозяйственных и культурно- бытовых товаров: учебник	М.: ИНФРА-М, 2011
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гаевский Ю., Грушинский Е.	Идентификация синтетических аметистов	Б. м.: б. и., 2011
Л2.2	Дзахмишева И. Ш.	Идентификация и фальсификация непродовольственных товаров: учеб. пособие для вузов	М.: Дашков и К, 2009
Л2.3	Чалых Т. И., Умаленова Н. В.	Товароведение однородных групп непродовольственных товаров: учебник для вузов по направлению подготовки "Товароведение", "Торговое дело" (квалификация "бакалавр")	Москва: "Дашков и К", 2016
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

ЛЗ.1	Николаева М.А.	Теоретические основы товароведения: учеб. для вузов	Москва: Норма, 2014
ЛЗ.2	Дзахмишева И. Ш.	Идентификация и фальсификация непродовольственных товаров	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	сайт о действующих технических регламентах РФ и ТС РФ	http://base.garant.ru/
Э2	«Кодекс Алиментариус»	http://www.codexalimentarius.net.
Э3	справочно - правовая система Консультант Плюс	www.consultant.ru
Э4	Маркетинг в России и за рубежом	http://www.mevriz.ru/
Э5	Общества защиты прав потребителей	http://www.ozpp.ru/
Э6	Сайт производителей химических продуктов, полупродуктов и полуфабрикатов	http://www.chemrus.com/.
Э7	Сайт объединения переработчиков пластмасс	http://partniorstvo.narod.ru/
Э8	Сайт производителей пластмасс и журнала «Пластические массы»	www.plastmassy.webzone.ru

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Курс изучения дисциплины базируется на следующих видах занятий:

- лекциях,
- лабораторных занятиях,
- самостоятельной работе студентов (мини-опросам, подготовка к написанию курсовой работы, сдаче зачета)

Средства обучения как важная составляющая характеристика дидактического процесса позволяют обеспечивать достижение целей обучения.

Они являются составной частью методики (технологии) обучения, которая включает в себя также средства и организационные формы обучения (виды занятий).

Методы обучения – это взаимодействие педагога и обучаемого на основе системы последовательных действий преподавателя, организующих познавательную и практическую деятельность студентов по усвоению учебного материала с помощью различных средств.

Пять общедидактических методов обучения охватывают всю совокупность педагогического взаимодействия преподавателя и студентов: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический и исследовательский.

Лекционный материал:

– Для организации первоначального усвоения знаний, новой и готовой информации на лекциях необходимо использовать объяснительно-иллюстративный метод (информационно-рецептивный), основанный на устном изложении учебной информации с демонстрацией наглядного материала (диаграмм, образцов товаров, слайдов-презентаций, плакатов).

– В ходе изложения лекционного материала может в определенных случаях использоваться эвристический метод (частично-поисковый), при котором преподаватель, обозначив проблему, трудную для самостоятельного решения, делит ее на подпроблемы, после чего серией взаимосвязанных вопросов подводит студентов к её решению.

– Логическим продолжением предыдущего метода является метод проблемного изложения, при котором преподаватель, обозначив проблему и цепью рассуждений раскрыв ее решение, показывает при этом противоречивость и сложность процесса выявления взаимосвязей и закономерностей в рамках дисциплины. Преподаватель, используя данный метод, время от времени прерывает свой рассказ и предлагает студентам высказать предположение, сформулировать вопрос, который был бы уместен в данный момент.

В целях активизации мыслительной деятельности студентов и повышения их профессиональной мотивации, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии.

Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Поскольку зачастую активное участие в обсуждении принимают не все студенты, группу можно разделить на несколько малых групп, каждая из которых должна будет дать ответ на поставленный вопрос.

Использование эвристической беседы как тщательно продуманной системы вопросов способствует лучшему усвоению нового материала.

Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, небольших тестов, анализа конкретных ситуаций. Вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные ситуации.

Анализ конкретных ситуаций из торговой практики.

Показ значения полученных знаний для будущей профессиональной деятельности.

Использование фактических данных (примеров из торговой практики; цифр, иллюстрирующих количественную сторону каких-либо явлений).

Использование опорных сигналов, опорных тезисов лекций.

Тренировка чувствительности - прием, активирующий внимание и эмоциональную вовлеченность слушателя в тему, проблему. Достигается это путем введения в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя: что он считает важным в даваемой информации, почему так утверждает или отрицает что-то, как поступаем в таких случаях и многое другое.

В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных понятий, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между раскрываемыми понятиями. Однако, можно применять ряд приемов активного обучения, при котором студенты становятся соавторами определения сути того или иного понятия (мозговой штурм, смысловое расщепление, иерархизация понятия, объяснение понятия с использованием рисунков и метафор, введение более простого, чем в учебнике, понятия, использование типичных практических ситуаций, свободные ассоциации, нахождение семантической связи между значением слова и содержанием понятия, сравнение нескольких точек зрения на тот или иное понятие).

Лабораторные занятия.

Поскольку дисциплина имеет прикладное значение, серьезное внимание должно быть уделено методам и приемам практического обучения посредством проведения лабораторных занятий. Лекции и лабораторно-практические занятия должны обеспечить творческое усвоение теоретических и практических проблем, формирование навыков проведения эксперимента как в целях установления качества продуктов, так и для научных исследований.

Для усвоения способов деятельности на лабораторных занятиях преподаватель может использовать репродуктивный метод, конструируя задания на воспроизведение действий. Например, просит студента воспроизвести порядок проведения эксперимента, пересказать ход рассуждений при анализе полученных значений, изложить содержание фрагмента нормативно-правового акта после его прочтения, сравнить требования нормативной документации разных правовых уровней на один вид продукции и т.п.

Целесообразность использования исследовательского метода состоит в необходимости организационного усвоения опыта интерпретации результатов экспериментальной деятельности, приложения знаний, полученных в результате интеграции теоретического знания, практических навыков и умений, в формировании в сознании студента исследовательской культуры, научного подхода и творческого мышления.

Каждое лабораторно-практическое занятие следует начинать и / или заканчивать мини-опросом, позволяющим оценивать как готовность к практическому изучению пройденной на лекции темы, так и закрепление материала по результатам проведенного занятия.

Опросы на лабораторно-практических занятиях. Следует подчеркнуть, что темы опросов могут варьироваться в зависимости от особенностей аудитории, уровня освоения материала, темпа прохождения курса. Кроме того, сама форма проведения занятия также может меняться в зависимости от особенностей учебной группы и замысла преподавателя.

Так, темы опросов могут повторять темы лекций. Можно также рассматривать темы, которые не изучались на лекции. В этом случае опрос будет направлен на расширение знаний за счет учебников и первоисточников.

Возможно проведение опроса как репродуктивного, так и творческого типов. При таком опросе обсуждаются и определенные вопросы темы, и различные варианты решения практических ситуационных задач, заданий, проблем, вопросов.

Возможные способы организации опроса: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный.

Самостоятельная работа студентов планируется по каждому из разделов теоретического курса. Кроме того, в самостоятельную работу студентов входит:

- подготовка к мини-опросам,
- написание курсовой работы по предложенной теме,
- подготовка к зачета.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Microsoft® Windows® XP) Лицензиат 45676576 от 02.07.2009, бессрочный;
9.1.2	Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level Лицензиат 43164214 от 06.12.2007, бессрочный;
9.1.3	ESET NOD32 Antivirus;

9.1.4	Kaspersky Endpoint.
-------	---------------------

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	<p>На сегодняшний день СФУ представлен в Интернет официальным сайтом института, сайтами подразделений, факультетов, кафедр; сайтами электронных изданий; поисковыми и информационными системами; тематическими сайтами по отдельным сферам деятельности.</p> <p>Обучающимся должен быть также обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:</p>
	Электронно-библиотечная система «СФУ» [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающей в фонд СФУ и библиотек-партнеров. – Красноярск, [2006]. – Режим доступа http://bik.sfu-kras.ru/
	Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» [Электронный ресурс]: база данных содержит коллекцию книг, журналов и ВКР. – Санкт- Петербург, [2011]. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/
	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (ИНФРА-М) [Электронный ресурс]: база данных содержит учебные и научные издания. – Москва, [2011]. – Режим доступа: http://www.znanium.com/
	Большая советская энциклопедия [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : http://encycl.yandex.ru .
	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : http://elibrary.ru/project_authors.asp? .
	Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : www.consultant.ru .
	Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : www.garant.ru .

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Кафедра располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы бакалавров, предусмотренных учебным планом подготовки и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В учебном процессе по дисциплине для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются учебные аудитории в соответствии с расписанием занятий.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, экран, проектор) и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения лабораторных занятий используются специализированные лаборатории, оснащенные приборами и оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы студентов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (ЭИОС).