

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий кафедрой  
товароведения и экспертизы  
товаров  
наименование кафедры

  
И.В.Кротова  
подпись, инициалы, фамилия  
«12» декабря 2017г.  
ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
товароведения и экспертизы  
товаров  
наименование кафедры

  
И.В.Кротова  
подпись, инициалы, фамилия  
«12» декабря 2017г.  
ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
институт, реализующий дисциплину

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ТАМОЖЕННО-ТАРИФНОЕ И НЕТАРИФНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВО ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.1 Таможенно-тарифное и нетарифное  
регулирование во внешней торговле

индекс и наименование дисциплины (на русском и иностранном языке при реализации  
на иностранном языке) в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом

Направление подготовки/специальность 38.03.07 Товароведение  
код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль) 38.03.07.05 Экспертиза товаров во внутренней и  
внешней торговле  
код и наименование направленности (профиля)

форма обучения очная

год набора 2018

Красноярск 2017

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ТАМОЖЕННО-ТАРИФНОЕ И НЕТАРИФНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВО ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе 380000 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

*код и наименование укрупненной группы*

Направления подготовки /специальность (профиль/специализация)

38.03.07 Товароведение

38.03.07.05 Экспертиза товаров во внутренней и внешней торговле

*код и наименование направления подготовки (профиля)*

Программу составил: Л.Н. Демина



*инициалы, фамилия, подпись*

## **1. 1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов целостного представления о правовом обеспечении, системе, механизме, инструментах и практике государственного регулирования внешнеторговой деятельности, а также приобретение ими теоретических знаний и профессиональных умений в применении законодательных и иных нормативно-правовых актов в области таможенно-тарифного и нетарифного регулирования.

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

К задачам изучения дисциплины относятся:

- уяснение целей, задач и механизма реализации государственного регулирования внешнеторговой деятельности;
- рассмотрение правового, организационного и методического обеспечения государственного регулирования внешнеторговой деятельности;
- изучение механизма и инструментов таможенно-тарифного и нетарифного регулирования, овладение навыками их применения;
- определение места, роли, функций и задач таможенных органов по обеспечению соблюдения мер таможенно-тарифного и нетарифного регулирования, установленных в соответствии с законодательством о государственном регулировании внешнеторговой деятельности.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ПК-3: умение анализировать рекламации и претензии к качеству товаров, готовить заключения по результатам их рассмотрения</b>	Знать: ответственность за нарушения норм таможенно-тарифного и нетарифного регулирования во внешней торговле
	Владеть: навыками работы с претензиями по нарушению норм таможенно-тарифного и нетарифного регулирования во внешней торговле.
<b>ПК-9: знание методов идентификации, оценки качества и безопасности товаров для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции, сокращения и предупреждения товарных потерь</b>	Уметь: проводить идентификацию и выявление фальсификации товаров для целей таможенно-тарифного и нетарифного регулирования на основании действующих нормативных документов;
	Владеть: навыками идентификации и выявления фальсификации товаров для целей таможенно-тарифного и нетарифного регулирования во внешней торговле.
<b>ПК-13: умение проводить приемку товаров по количеству, качеству и комплектности, определять требования к товарам и устанавливать соответствие их качества и безопасности техническим регламентам, стандартам и другим документам</b>	Знать: основные виды нормативной и документации, устанавливающей требования к товарам для целей таможенно-тарифного и нетарифного регулирования;
	Уметь: осуществлять поиск нормативных документов, регламентирующих требования к товарам для целей таможенно-тарифного и нетарифного регулирования.

### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина базируется на знаниях курсов: Стандартизация, подтверждение соответствия и метрология, Товароведение однородных групп продовольственных товаров, Товароведение однородных групп непродовольственных товаров.

Данная дисциплина необходима для успешного освоения дисциплин: Внешнеэкономическая деятельность, Основы оценочной деятельности.

### 1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр
		8
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>4 (144)</b>	<b>4 (144)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1,33 (48)</b>	<b>1,33 (48)</b>
занятия лекционного типа	0,44 (16)	0,44 (16)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия		
практикумы		
лабораторные работы	0,89 (32)	0,89 (32)
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,67 (60)</b>	<b>1,67 (60)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>	<b>1 (36)</b>

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	Теоретические и организационно-правовые основы таможенно-тарифного и нетарифного регулирования внешнеторговой деятельности	6	0	6	16	ПК-13 ПК-3 ПК-9
2	Таможенные пошлины	2	0	4	6	ПК-13 ПК-3 ПК-9
3	Таможенный тариф – инструмент таможенно-тарифного регулирования	2	0	6	4	ПК-13 ПК-3 ПК-9
4	Страна происхождения товара и система тарифных преференций	2	0	6	12	ПК-13 ПК-3 ПК-9
5	Тарифные льготы и экономическая политика Российской Федерации	2	0	6	12	ПК-13 ПК-3 ПК-9
6	Система таможенной оценки товара	2	0	4	4	ПК-13 ПК-3 ПК-9
7	Правовые, организационные и методические основы контроля таможенной стоимости товаров.	0	0	0	6	
Всего		16	0	32	60	

### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Теоретические и организационно-правовые основы таможенно-тарифного и нетарифного регулирования внешнеторговой деятельности	6	2	0
2	2	Правовое обеспечение таможенно-тарифного и нетарифного регулирования. Законодательство таможенного союза и Российской Федерации по вопросам таможенно-тарифного и нетарифного регулирования.	2	0	0
3	3	Таможенная пошлина как инструмент таможенно-тарифного регулирования внешнеторговой деятельности. Виды таможенных пошлин. Практика применения таможенных пошлин.	2	2	0
4	4	Страна происхождения товара и система тарифных преференций. Правовые и организационные основы определения страны происхождения товара. Страна происхождения товара: понятие и цель определения. Критерии достаточной переработки товара	2	0	0
5	5	Тарифные льготы и экономическая политика Российской Федерации. Правовые основы предоставления тарифных льгот. Условия предоставления тарифных льгот	2	2	0
6	6	Мировой опыт определения таможенной стоимости. Соглашение ГАТТ/ВТО по оценке товаров в таможенных целях. Общие принципы таможенной оценки товаров.	2	0	0
Всего			16	6	0

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Организационная система и практика нетарифного регулирования в таможенном союзе и Российской Федерации. Запреты и ограничения во внешней торговле	6	2	0
2	2	Понятие, сущность и характеристика таможенных пошлин. Ставки таможенных пошлин: сущность, виды, назначение и порядок применения.	4	0	0
3	3	Таможенный тариф – инструмент таможенно-тарифного регулирования. Виды таможенных тарифов. Практика применения таможенного тарифа и эффективность таможенно-тарифного регулирования.	6	0	0
4	4	Правила определения страны происхождения товара.	2	0	0
5	4	Порядок подтверждения страны происхождения. Документы, подтверждающие происхождение товара.	2	0	0
6	4	Порядок и условия предоставления тарифных преференций. Система тарифных преференций.	2	0	0
7	5	Практика применения тарифных льгот.	6	2	0
8	6	Понятие, сущность, функции, цели определения таможенной стоимости	4	2	0

Всего		32	6	0
-------	--	----	---	---

#### 4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Соклаков А. А.	Таможенные платежи и таможенная стоимость в различных таможенных процедурах: учебное пособие для студентов образовательных организаций, обучающихся по специальности "Таможенное дело"	Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2015
Л1.2	Пансков В.Г., Федоткин В.В	Таможенное дело: учебное пособие	Санкт-Петербург: Интермедия, 2016

#### 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### 5.1 Перечень видов оценочных средств

Промежуточной формой контроля по дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме по билетам. Уровень знаний, умений и навыков студентов при проведении экзамена оценивается по шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценочные средства и критерии их оценивания приведены в Фонде оценочных средств в приложении (в виде ФОС) к рабочей программе.

##### 5.2 Контрольные вопросы и задания

Задания для текущего контроля приведены в Фонде оценочных средств в приложении (в виде ФОС) к рабочей программе.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Международно-правовые основы таможенно-тарифного регулирования.
2. Правовые основы таможенно-тарифного регулирования в Российской Федерации.
3. Таможенно-тарифное регулирование и современная таможенная политика России.
4. Эволюция и современный механизм таможенно-тарифного регулирования в России.
5. Перспективы развития системы таможенно-тарифного регулирования в условиях вступления России во Всемирную торговую организацию.
6. Защита экономических интересов государства таможенно- тарифными методами, обеспечение экономической безопасности.
7. Таможенный тариф как инструмент внешнеторговой политики государства.

8. Функции и задачи таможенных органов в системе таможенно-тарифного регулирования.
9. Таможенный тариф: цели, структура, принципы построения.
10. Функции таможенного тарифа.
11. Механизм исчисления таможенных пошлин при перемещении товаров через таможенную границу.
12. Виды таможенных пошлин. Механизм их разработки, принятия и применения.
13. Ставки таможенных пошлин: их сущность, виды, дифференциация, порядок их разработки и применения.
14. Экономическая сущность таможенной пошлины. Понятие эффективного (оптимального) таможенного тарифа.
15. Принцип эскалации таможенного тарифа. Понятие номинальной и реальной таможенно-тарифной защиты.
16. Виды таможенных процедур. Их назначение и применение.
17. Место таможенных процедур в системе таможенно-тарифного регулирования.
18. Классификация товаров в соответствии с ТН ВЭД как элемент системы таможенно-тарифного регулирования.
19. Таможенная оценка товара в системе тарифного регулирования внешнеэкономической деятельности
20. Понятие таможенной стоимости товара.
21. Порядок заявления таможенной стоимости товара.
22. Методы определения таможенной стоимости товара и порядок их применения.
23. Сущность таможенной оценки товара. Метод определения таможенной стоимости товара по стоимости сделки с ввозимыми товарами (метод 1).
24. Сущность таможенной оценки товара. Методы определения таможенной стоимости товаров по стоимости сделки с идентичными либо однородными товарами (методы 2 и 3).
25. Сущность таможенной оценки товара. Методы определения таможенной стоимости товаров путем вычитания либо сложения стоимости (методы 4 и 5).
26. Сущность таможенной оценки товара. Резервный метод определения таможенной стоимости товара (метод 6).
27. Таможенная оценка товаров и базисные условия поставки.
28. Таможенная стоимость товаров, вывозимых с территории Российской Федерации.
29. Корректировка таможенной стоимости товара и порядок ее осуществления.
30. Виды и содержание документов, используемых для подтверждения таможенной стоимости.
31. Распределение компетенции по контролю таможенной стоимости между таможенными органами различных уровней.

32. Контроль таможенной стоимости в процессе таможенного оформления: задачи, формы и методы.
33. Контроль таможенной стоимости после выпуска товара в свободное обращение: задачи, механизм осуществления.
34. Контроль таможенной стоимости товаров, перемещаемых взаимосвязанными лицами.
35. Страна происхождения товара: понятие, цели, определение, механизм практического применения.
36. Критерии достаточной переработки товара и их использование в таможенной практике.
37. Содержание и применение в таможенной практике документов и сведений, подтверждающих страну происхождения товара.
38. Преференциальная система: сущность, цели, механизм практической реализации. Применение импортного тарифа в зависимости от страны происхождения товара.
39. Тарифные преференции в отношении товаров, происходящих из государств, образующих с Россией зону свободной торговли или таможенный союз.
40. Тарифные преференции в отношении товаров, происходящих из развивающихся стран, пользующихся системой преференций Российской Федерации.
41. Тарифные льготы в механизме государственного регулирования внешнеторговой деятельности России: сущность, цели, механизм реализации, практика использования.
42. Меры нетарифного регулирования.
43. Запреты и ограничения во внешней торговле.

### 5.3 Темы письменных работ

Письменные работы не предусмотрены

**6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Глаголева Н. Н., Пьянкова М. Г.	Таможенная статистика: учебное пособие для вузов по специальности 036401	Санкт-Петербург: Интермедия, 2016
Л1.2	Басарева К. В., Тихомиров М. Е.,	Технологии таможенного контроля: учебное пособие (практикум)	Санкт-Петербург: Интермедия, 2016
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Скудалова Т. В.	Валютное регулирование и валютный контроль: учебник	Санкт-Петербург: Интермедия, 2016
Л2.2	Соловьев В. В., Полежаева Н. В.	Таможенные платежи: учебное пособие по специальности "Таможенное дело"	Санкт-Петербург: Интермедия, 2016
Л2.3	Гуреева М. А.	Внешнеэкономическая деятельность: [учебное пособие]	Москва: Форум, 2016
Л2.4	Галузо В. Н.	Таможенное право: Учебник	Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2016
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Покровская В. В.	Таможенно-тарифное регулирование внешнеторговой деятельности: учебник для студентов образовательных организаций, обучающихся по специальности 036401.65 "Таможенное дело"	Санкт-Петербург: Интермедия, 2014
Л3.2	Соклаков А. А.	Таможенные платежи и таможенная стоимость в различных таможенных процедурах: учебное пособие для студентов образовательных организаций, обучающихся по специальности "Таможенное дело"	Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2015
Л3.3	Пансков В.Г., Федоткин В.В	Таможенное дело: учебное пособие	Санкт-Петербург: Интермедия, 2016

## 7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Официальный сайт Ростехрегулирования	<a href="http://www.gost.ru/wps/portal/">http://www.gost.ru/wps/portal/</a>
Э2	Консультант Плюс	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>
Э3	Электронная библиотечная система	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
Э4	Информация о действующих технических регламентах РФ и ТС РФ	<a href="http://base.garant.ru">http://base.garant.ru</a>
Э5	Международные стандарты качества и безопасности пищевых продуктов Комиссии ФАО/ВОЗ «Кодекс Алиментариус»	<a href="http://www.codexalimentarius.net">http://www.codexalimentarius.net</a>
Э6	ФАО о проблеме безопасности пищевых продуктов	<a href="http://www.foa.org">http://www.foa.org</a>
Э7	Официальный сайт издательства «Пищевая промышленность». Журналы «Пищевая промышленность», «Хранение и переработка сельскохозяйственного сырья»	<a href="http://www.foodprom.ru">www.foodprom.ru</a>
Э8	Официальный сайт журнала Международной конфедерации потребителей «Спрос»	<a href="http://www.spros.ru">www.spros.ru</a>
Э9	Официальный сайт РИА «Стандарты и качество». Журнал «Стандарты и качество»	<a href="http://www.stq.ru">www.stq.ru</a>

## 8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Курс изучения дисциплины базируется на следующих видах занятий:

- лекциях,
- лабораторных занятиях,
- самостоятельной работе студентов (мини-опросам, сдаче экзамена)

Средства обучения как важная составляющая характеристика дидактического процесса позволяют обеспечивать достижение целей обучения.

Они являются составной частью методики (технологии) обучения, которая включает в себя также средства и организационные формы обучения (виды занятий).

Методы обучения – это взаимодействие педагога и обучаемого на основе системы последовательных действий преподавателя, организующих познавательную и практическую деятельность студентов по усвоению учебного материала с помощью различных средств.

Пять общедидактических методов обучения охватывают всю совокупность педагогического взаимодействия преподавателя и студентов: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический и исследовательский.

Лекционный материал:

– Для организации первоначального усвоения знаний, новой и готовой информации на лекциях необходимо использовать объяснительно-иллюстративный метод (информационно-рецептивный),

основанный на устном изложении учебной информации с демонстрацией наглядного материала (диаграмм, образцов товаров, слайдов-презентаций, плакатов).

– В ходе изложения лекционного материала может в определенных случаях использоваться эвристический метод (частично- поисковый), при котором преподаватель, обозначив проблему, трудную для самостоятельного решения, делит ее на подпроблемы, после чего серией взаимосвязанных вопросов подводит студентов к её решению.

– Логическим продолжением предыдущего метода является метод проблемного изложения, при котором преподаватель, обозначив проблему и целью рассуждений раскрыв ее решение, показывает при этом противоречивость и сложность процесса выявления взаимосвязей и закономерностей в рамках дисциплины. Преподаватель, используя данный метод, время от времени прерывает свой рассказ и предлагает студентам высказать предположение, сформулировать вопрос, который был бы уместен в данный момент.

В целях активизации мыслительной деятельности студентов и повышения их профессиональной мотивации, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии.

Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Поскольку зачастую активное участие в обсуждении принимают не все студенты, группу можно разделить на несколько малых групп, каждая из которых должна будет дать ответ на поставленный вопрос.

Использование эвристической беседы как тщательно продуманной системы вопросов способствует лучшему усвоению нового материала.

Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, небольших тестов, анализа конкретных ситуаций. Вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные ситуации.

Анализ конкретных ситуаций из торговой практики.

Показ значения полученных знаний для будущей профессиональной деятельности.

Использование фактических данных (примеров из торговой практики; цифр, иллюстрирующих количественную сторону каких-либо явлений).

Использование опорных сигналов, опорных тезисов лекций.

Тренировка чувствительности - прием, активирующий внимание и эмоциональную вовлеченность слушателя в тему, проблему. Достигается это путем введения в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя: что он считает важным в даваемой информации, почему так утверждает или отрицает что-то, как поступаем в таких случаях и многое другое.

В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных понятий, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между раскрываемыми понятиями. Однако, можно применять ряд приемов активного обучения, при котором студенты становятся соавторами определения сути того или иного понятия (мозговой штурм, смысловое расщепление, иерархизация понятия, объяснение понятия с использованием рисунков и метафор, введение более простого, чем в учебнике, понятия, использование типичных практических ситуаций, свободные ассоциации, нахождение семантической связи между значением слова и содержанием понятия, сравнение нескольких точек зрения на тот или иное понятие).

#### Лабораторные занятия.

Поскольку дисциплина имеет прикладное значение, серьезное внимание должно быть уделено методам и приемам практического обучения посредством проведения лабораторных занятий. Лекции и лабораторно-практические занятия должны обеспечить творческое усвоение теоретических и практических проблем, формирование навыков проведения эксперимента как в целях установления качества продуктов, так и для научных исследований.

Для усвоения способов деятельности на лабораторных занятиях преподаватель может использовать репродуктивный метод, конструируя задания на воспроизведение действий. Например, просит студента воспроизвести порядок проведения эксперимента, пересказать ход рассуждений при анализе полученных значений, изложить содержание фрагмента нормативно-правового акта после его прочтения, сравнить требования нормативной документации разных правовых уровней на один вид продукции и т.п.

Целесообразность использования исследовательского метода состоит в необходимости организационного усвоения опыта интерпретации результатов экспериментальной деятельности, приложения знаний, полученных в результате интеграции теоретического знания, практических навыков и умений, в формировании в сознании студента исследовательской культуры, научного подхода и творческого мышления.

Каждое лабораторно-практическое занятие следует начинать и / или заканчивать мини-опросом, позволяющим оценивать как готовность к практическому изучению пройденной на лекции темы, так и закрепление материала по результатам проведенного занятия.

Опросы на лабораторно-практических занятиях. Следует подчеркнуть, что темы опросов могут варьироваться в зависимости от особенностей аудитории, уровня освоения материала, темпа прохождения курса. Кроме того, сама форма проведения занятия также может меняться в зависимости от особенностей учебной группы и замысла преподавателя.

Так, темы опросов могут повторять темы лекций. Можно также рассматривать темы, которые не изучались на лекции. В этом случае опрос

будет направлен на расширение знаний за счет учебников и первоисточников.

Возможно проведение опроса как репродуктивного, так и творческого типов. При таком опросе обсуждаются и определенные вопросы темы, и различные варианты решения практических ситуационных задач, заданий, проблем, вопросов.

Возможные способы организации опроса: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный.

Самостоятельная работа студентов планируется по каждому из разделов теоретического курса. Кроме того, в самостоятельную работу студентов входит:

- подготовка к мини-опросам,
- подготовка к экзамену.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### 9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Microsoft® Windows® XP) Лицсертификат 45676576 от 02.07.2009, бессрочный;
9.1.2	Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level Лицсертификат 43164214 от 06.12.2007, бессрочный;
9.1.3	ESET NOD32 Antivirus;
9.1.4	Kaspersky Endpoint.

### 9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	<p>На сегодняшний день СФУ представлен в Интернет официальным сайтом института, сайтами подразделений, факультетов, кафедр; сайтами электронных изданий; поисковыми и информационными системами; тематическими сайтами по отдельным сферам деятельности.</p> <p>Обучающимся должен быть также обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:</p> <p>Электронно-библиотечная система «СФУ» [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающей в фонд СФУ и библиотек-партнеров. – Красноярск, [2006]. – Режим доступа <a href="http://bik.sfu-kras.ru/">http://bik.sfu-kras.ru/</a></p> <p>Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» [Электронный ресурс]: база данных содержит коллекцию книг, журналов и ВКР. – Санкт-Петербург, [2011]. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a></p> <p>Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (ИНФРА-М) [Электронный ресурс]: база данных содержит учебные и научные издания. – Москва, [2011]. – Режим доступа: <a href="http://www.znanium.com/">http://www.znanium.com/</a></p> <p>Большая советская энциклопедия [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <a href="http://encycl.yandex.ru">http://encycl.yandex.ru</a>.</p>
-------	---

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <a href="http://elibrary.ru/project_authors.asp?">http://elibrary.ru/project_authors.asp?</a> .
Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> .
Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a> .

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Кафедра располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы бакалавров, предусмотренных учебным планом подготовки и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В учебном процессе по дисциплине для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются учебные аудитории в соответствии с расписанием занятий.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, экран, проектор) и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения лабораторных занятий используется специализированные лаборатории, оснащенные приборами и оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы студентов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (ЭИОС).