

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
товароведения и экспертизы
товаров
наименование кафедры

Кротова

И.В.Кротова

подпись, инициалы, фамилия

«12» декабря 2017г.

ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
товароведения и экспертизы
товаров
наименование кафедры

Кротова

И.В.Кротова

подпись, инициалы, фамилия

«12» декабря 2017г.

ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
институт, реализующий дисциплину

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТОВАРОВЕДЕНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ПУШНО-МЕХОВЫХ И КОЖЕВЕННО-ОБУВНЫХ ТОВАРОВ

Дисциплина Б1.В.ОД.7.2 Товароведение и экспертиза пушно-меховых и
кожевенно-обувных товаров

индекс и наименование дисциплины (на русском и иностранном языке при реализации
на иностранном языке) в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом

Направление подготовки/специальность 38.03.07 Товароведение

код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль) 38.03.07.05 Экспертиза товаров во внутренней и
внешней торговле

код и наименование направленности (профиля)

форма обучения очная

год набора 2018

Красноярск 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТОВАРОВЕДЕНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ПУШНО-МЕХОВЫХ И КОЖЕВЕННО-ОБУВНЫХ ТОВАРОВ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе 380000 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

код и наименование укрупненной группы

Направления подготовки /специальность (профиль/специализация)

38.03.07 Товароведение

38.03.07.05 Экспертиза товаров во внутренней и внешней торговле

код и наименование направления подготовки (профиля)

Программу составили: Е.А. Зайченко



1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является: приобретение теоретических знаний о тенденциях развития рынка и ассортимента кожевенно-обувных и пушно-меховых товаров, изучение классификации, видового ассортимента, методологии оценки качества, экспертизы, идентификации и выявления фальсификации.

1.2 Задачи изучения дисциплины

К задачам изучения дисциплины относятся:

- ознакомление с основными нормативно-правовыми документами в области товароведения кожевенно-обувных и пушно - меховых товаров;
- усвоение научных знаний в области товароведения кожевенно-обувных и пушно-меховых товаров;
- овладение навыками и приемами товароведения кожевенно - обувных и пушно-меховых товаров;
- освоение принципов формирования рациональной структуры ассортимента и управления ассортиментом кожевенно-обувных и пушно-меховых товаров;
- изучение классификации, ассортимента, конъюнктуры рынка, методологию изучения и прогнозирования покупательского спроса на данные группы товаров;
- приобретение навыков идентификации и экспертизы кожевенно-обувных и пушно-меховых товаров.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-8: знание ассортимента и потребительских свойств товаров, факторов, формирующих и сохраняющих их качество	знать: номенклатуру потребительских свойств и показатели качества изучаемой группы товаров; - факторы, формирующие и сохраняющие качество товаров;
	уметь: определять показатели ассортимента и/или качества товаров;
	владеть: навыками определения показателей ассортимента и/или качества товаров.
ПК-11: умение оценивать соответствие товарной информации требованиям нормативной документации	знать: нормативные документы, устанавливающие требования к товарной информации;
	уметь: оценивать соответствие товарной информации требованиям нормативной документации;
	владеть: навыками оценки соответствия товарной информации требованиям нормативной документации.
ПК-13: умение проводить приемку товаров по количеству, качеству и комплектности, определять требования к товарам и устанавливать соответствие их качества и безопасности техническим регламентам, стандартам и другим документам	знать: нормативную и техническую документацию по качеству товаров;
	уметь: определять требования к товарам и устанавливать соответствие их качества и безопасности техническим регламентам, стандартам и другим документам;
	владеть: навыками установления соответствия качества товаров техническим регламентам, стандартам и другим документам

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина базируется на знаниях курсов: Товароведение однородных групп непродовольственных товаров, Теоретические основы товароведения и экспертизы, Стандартизация, подтверждение соответствия и метрология.

Данная дисциплина необходима для успешного освоения дисциплин: Идентификация и обнаружение фальсификации потребительских товаров, Товарная экспертиза, Основы оценочной деятельности.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр
		6
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Контактная работа с преподавателем:	1,5 (54)	1,5 (54)
занятия лекционного типа	0,5 (18)	0,5 (18)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия		
практикумы		
лабораторные работы	1 (36)	1 (36)
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	0,5 (18)	0,5 (18)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Да	Да
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	1 (36)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	Кожевенное сырье и полуфабрикаты	6	0	12	6	ПК-11 ПК-13 ПК-8
2	Обувные товары	4	0	12	4	ПК-11 ПК-13 ПК-8
3	Пушно-меховые сырье и полуфабрикат.	4	0	4	4	ПК-11 ПК-13 ПК-8
4	Меховые и овчинно-шубные изделия.	4	0	8	4	ПК-11 ПК-13 ПК-8
Всего		18	0	36	18	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Современные классификации кожевенного сырья, свойства, принципы сортировки	6	0	0
2	2	Классификация обувных товаров. Потребительские свойства. Характеристика видового и размерно - полнотного ассортимента обуви. Экспертиза качества обуви.	4	0	0
3	3	Классификация пушно - мехового полуфабриката, свойства, принципы сортировки. Скорняжное производство.	4	2	0
4	4	Классификация меховых изделий. Характеристика ассортимента. Требования к качеству, подтверждение соответствия.	4	2	0
Всего			18	4	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Классификация и ассортимент кожевенного сырья	4	2	0
2	1	Идентификационные признаки и потребительские свойства натуральных кож.	4	0	0
3	1	Оценка соответствия товарной информации и качества требованиям НД, методы идентификации и выявления фальсификации натуральных кож.	4	2	0
4	2	Изучение деталей обуви и методов крепления деталей низа к заготовке верха	4	0	0
5	2	Изучение видового ассортимента кожаной обуви, оценка потребительских свойств обуви разных групп назначения.	4	2	0
6	2	Изучение ассортимента валяной и резиновой обуви	4	0	0
7	3	Изучение ассортимента, идентификационных признаков и потребительских свойств разных видов пушно- мехового полуфабриката.	4	2	0
8	4	Изучение видового ассортимента, идентификационных признаков, оценка потребительских свойств меховых и овчинно-шубных изделий.	4	0	0
9	4	Оценка соответствия товарной информации и качества требованиям НД, методы идентификации и выявления фальсификации меховых и овчинно-шубных изделий.	4	0	0
Всего			36	8	0

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Демакова Е. А., Егорова Н. А.	Товароведение и экспертиза экспортного сырья: учеб.-метод. комплекс [для студентов напр. 100800.62 «Товароведение» профиль 100800.62.02 «Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения непродовольственных товаров и сырья»]	Красноярск: СФУ, 2015
Л1.2	Гамидуллаев С. Н., Петрова И. Н., Багрикова С. В., Федотова Г. Ю.	Товароведение и экспертиза в таможенном деле: Учебник. В 4-х т. Том 1: Теоретические основы. Непродовольственные товары	Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2014
Л1.3	Гамидуллаев С. Н., Николаева С. Л., Захаренко Т. А., Симонова В. Н.	Товароведение и экспертиза в таможенном деле: Учебник. В 4-х т. Том 2. Непродовольственные товары	Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2014

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5.1 Перечень видов оценочных средств

Промежуточной формой контроля по дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме по билетам. Уровень знаний, умений и навыков студентов при проведении экзамена оценивается по шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценочные средства и критерии их оценивания приведены в Фонде оценочных средств в приложении (в виде ФОС) к рабочей программе.

5.2 Контрольные вопросы и задания

Задания для текущего контроля приведены в Фонде оценочных средств в приложении (в виде ФОС) к рабочей программе.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации

1. Состояние отечественного и мирового производства и торговли обувными материалами. Перспективы развития.
2. Классификация кожевенного сырья.
3. Виды кожевенного сырья.
4. Анатомическое и гистологическое строение кожи.
5. Первичная обработка кожевенного сырья и подготовительные операции кожевенного производства. Их роль в формировании свойств кожи.

6. Теоретические основы и сущность процесса дубления. Характеристика ассортимента дубящих материалов. Особенности кож, выдубленных с их применением.
7. Последудубильные и отделочные операции. Современные направления совершенствования отделки кож различного назначения.
8. Барабанное и покрывное крашение. Целесообразность их применения и роль в расширении ассортимента кож.
9. Классификация натуральных кож – стандартная, ОКПД-2 и ТН ВЭД ЕАЭС.
10. Видовой ассортимент натуральных кож.
11. Современные тенденции развития ассортимента натуральных кож.
12. Характеристика видов отделки кож.
13. Технологические и потребительские свойства натуральных кож.
14. Дефекты натуральных кож.
15. Принципы сортировки натуральных кож (стандартная, ТПП).
16. Маркировка кожевенного сырья и полуфабриката.
17. Идентификация и фальсификация натуральной кожи.
18. Классификация искусственных кож для верха обуви. Современные тенденции развития ассортимента и совершенствования потребительских свойств.
19. Характеристика ассортимента и свойств синтетических материалов для верха обуви.
20. Характеристика искусственных материалов для низа обуви.
21. Дефекты искусственных кож. Основы сортировки.
22. Современная конъюнктура мирового и отечественного рынка обувных товаров.
23. Стандартная классификация кожаной обуви.
24. Классификация обуви по ОКПД-2 и ТН ВЭД ЕАЭС.
25. Размерно-полнотный ассортимент обуви.
26. Детали обуви.
27. Видовой ассортимент обуви.
28. Характеристика ассортимента обуви модельной.
29. Характеристика ассортимента обуви детской.
30. Характеристика ассортимента обуви повседневной.
31. Характеристика ассортимента обуви домашней и для людей пожилого возраста.
32. Характеристика ассортимента обуви спортивной.
33. Характеристика ассортимента обуви профилактической и специальной.
34. Современные тенденции развития ассортимента обуви.
35. Потребительские свойства и показатели качества обуви.
36. Требования к маркировке обуви отечественного и иностранного производства. Гарантийные сроки.
37. Подтверждение соответствия и безопасность обуви.
38. Идентификация и фальсификация обуви.

39. Современные подходы к экспертизе качества обуви.
40. Характеристика дефектов обуви, их влияние на качество продукции.
41. Экспертиза кожаной обуви иностранного производства.
42. Классификация и характеристика ассортимента резиновой обуви.
43. Оценка качества резиновой обуви.
44. Классификация и характеристика ассортимента обуви валяной.
45. Оценка качества валяной обуви.
46. Формы надзора (контроля) за кожевенным сырьем (полуфабрикатом) и обувными товарами.
47. Состояние отечественного и мирового производства и рынка пушно-меховых товаров.
48. Классификация пушно-мехового сырья и полуфабриката (по Церевитинову Б.Ф.).
49. Классификация пушно-мехового сырья и полуфабриката (по ОКПД-2 и ТН ВЭД ЕАЭС).
50. Факторы, влияющие на формирование свойств волосяного покрова и кожаной ткани.
51. Строение и топография шкурок.
52. Характеристика ассортимента пушного полуфабриката:
 - зимних видов;
 - весенних видов.
53. Характеристика ассортимента мехового полуфабриката:
 - каракулево-смушкового;
 - овчинно-мехового и овчинно-шубного;
 - зимних видов;
 - весенних видов.
54. Характеристика ассортимента шкур морских зверей.
55. Современные технологии выделки полуфабриката.
56. Мировые пушные аукционы.
57. Классификация и характеристика свойств пушно-мехового полуфабриката.
58. Современные технологии отделки волосяного покрова и кожаной ткани пушно-мехового полуфабриката.
59. Маркировка пушно-мехового сырья и полуфабриката.
60. Особенности сортировки пушно-мехового полуфабриката:
 - пушного;
 - мехового;
 - каракулево-смушкового;
 - овчинно-мехового и овчинно-шубного;
 - шкур морских зверей.
61. Зарубежная система сортировки пушно-мехового полуфабриката на аукционах.
62. Формы надзора (контроля) за пушно-меховым сырьем (полуфабрикатом) и меховыми и овчинно-шубными изделиями.

63. Формирование потребительских свойств меховых изделий в процессе производства (скорняжное производство, пошив изделий, отделка изделий).
64. Учебная классификация готовых меховых изделий.
65. Классификация готовых меховых изделий по ОКПД-2 и ТН ВЭД ЕАЭС.
66. Стандартная классификация готовых меховых изделий.
67. Характеристика современного ассортимента верхней меховой одежды.
68. Характеристика современного ассортимента меховых головных уборов.
69. Характеристика современного ассортимента женских меховых уборов и меховых деталей для одежды с верхом из других материалов.
70. Характеристика современного ассортимента одежды из меховых шкурок с обработкой кожаной ткани.
71. Требования к качеству готовых меховых изделий.
72. Направления развития ассортимента меховых изделий.
73. Требования к маркировке и условиям хранения готовых меховых изделий. Система исчисления гарантийных сроков.
74. Характеристика дефектов меховых и овчинно-шубных изделий, их влияние на качество продукции.
75. Экспертиза качества меховых и овчинно-шубных изделий.
76. Экспертиза меховых изделий иностранного производства.
77. Подтверждение соответствия и безопасность меховых и овчинно-шубных изделий.
78. Идентификация и фальсификация пушно-меховых товаров.

5.3 Темы письменных работ

Тематика курсовых работ

1. Состояние и перспективы развития рынка потребительских товаров (на примере товарной группы или подгруппы).
2. Новое в ассортименте товаров однородной группы (на примере любой товарной группы или подгруппы).
3. Товароведная характеристика ассортимента и оценка потребительских свойств товаров (на примере однородных групп или видов продукции).
4. Структура ассортимента и его товароведная характеристика (на примере торгового предприятия или однородных групп товаров).
5. Оценка потребительских свойств товаров различных фирм-изготовителей (на примере одной из групп товаров).
6. Сравнительная характеристика функционального и социального назначения товаров однородной группы или подгруппы.
7. Анализ направлений развития современной моды однородной группы или подгруппы потребительских товаров.
8. Оценка безопасности потребительских товаров (на примере одной из товарных групп).
9. Оценка эстетических свойств товаров однородной группы или подгруппы.
10. Оценка соответствия маркировки нормативным требованиям (на примере одной из групп товаров).

11. Оценка качества и безопасности потребительских товаров (на примере одной из групп товаров).

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Чалых Т. И., Умаленова Н. В.	Товароведение однородных групп непродовольственных товаров: учебник для вузов по направлению подготовки "Товароведение", "Торговое дело" (квалификация "бакалавр")	Москва: "Дашков и К", 2016
Л1.2	Зайченко Е. А., Петренко Е. А.	Товарная экспертиза групп однородной продукции (непродовольственные товары): учебно-методический комплекс [для студентов напр. подготовки 036401.65 «Таможенное дело», профиля 036401.65.04	Красноярск: СФУ, 2015
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Николаева М. А.	Товарная политика: учебник для бакалавриата	Москва: НОРМА, 2015
Л2.2	Чалых Т. И., Пехташева Е. Л., Райкова Е. Ю.	Товароведение однородных групп непродовольственных товаров: Учебник для бакалавров	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2017
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Орленко Л. В.	Ассортимент, товароведение и экспертиза пушно-меховых товаров: [учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Сервис"]	Москва: Форум, 2011
Л3.2	Демакова Е. А., Егорова Н. А.	Товароведение и экспертиза экспортного сырья: учеб.-метод. комплекс [для студентов напр. 100800.62 «Товароведение» профиль 100800.62.02 «Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения непродовольственных товаров и сырья»]	Красноярск: СФУ, 2015
Л3.3	Криштафович В. И.	Выпускная квалификационная работа бакалавра (направление "Товароведение"): Учебное пособие	Москва: Издательство "Магистр", 2015

ЛЗ.4	Гамидуллаев С. Н., Петрова И. Н., Багрикова С. В., Федотова Г. Ю.	Товароведение и экспертиза в таможенном деле: Учебник. В 4-х т. Том 1: Теоретические основы. Непродовольственные товары	Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2014
ЛЗ.5	Гамидуллаев С. Н., Николаева С. Л., Захаренко Т. А., Симонова В. Н.	Товароведение и экспертиза в таможенном деле: Учебник. В 4-х т. Том 2. Непродовольственные товары	Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2014

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Официальный сайт Ростехрегулирования	http://www.gost.ru/wps/portal/
Э2	Консультант Плюс	www.consultant.ru
Э3	Официальный сайт издательства «Пищевая промышленность». Журналы «Пищевая промышленность», «Хранение и переработка сельскохозяйственного сырья»	www.foodprom.ru
Э4	Электронная библиотечная система	http://www.biblioclub.ru/
Э5	Информация о действующих технических регламентах РФ и ТС РФ	http://base.garant.ru
Э6	Международные стандарты качества и безопасности пищевых продуктов Комиссии ФАО/ВОЗ «Кодекс Алиментариус»	http://www.codexalimentarius.net
Э7	ФАО о проблеме безопасности пищевых продуктов	http://www.foa.org
Э8	Официальный сайт издательства «Пищевая промышленность». Журналы «Пищевая промышленность», «Хранение и переработка сельскохозяйственного сырья»	www.foodprom.ru
Э9	Официальный сайт журнала Международной конфедерации потребителей «Спрос»	www.spros.ru
Э10	Официальный сайт РИА «Стандарты и качество». Журнал «Стандарты и качество»	www.stq.ru

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Курс изучения дисциплины базируется на следующих видах занятий:

- лекциях,
- лабораторных занятиях,
- самостоятельной работе студентов (мини-опросам, подготовка к написанию курсовой работы, сдаче экзамена)

Средства обучения как важная составляющая характеристика дидактического процесса позволяют обеспечивать достижение целей обучения.

Они являются составной частью методики (технологии) обучения, которая включает в себя также средства и организационные формы обучения (виды занятий).

Методы обучения – это взаимодействие педагога и обучаемого на основе системы последовательных действий преподавателя, организующих познавательную и практическую деятельность студентов по усвоению учебного материала с помощью различных средств.

Пять общедидактических методов обучения охватывают всю совокупность педагогического взаимодействия преподавателя и студентов: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический и исследовательский.

Лекционный материал:

– Для организации первоначального усвоения знаний, новой и готовой информации на лекциях необходимо использовать объяснительно-иллюстративный метод (информационно-рецептивный), основанный на устном изложении учебной информации с демонстрацией наглядного материала (диаграмм, образцов товаров, слайдов-презентаций, плакатов).

– В ходе изложения лекционного материала может в определенных случаях использоваться эвристический метод (частично - поисковый), при котором преподаватель, обозначив проблему, трудную для самостоятельного решения, делит ее на подпроблемы, после чего серией взаимосвязанных вопросов подводит студентов к её решению.

– Логическим продолжением предыдущего метода является метод проблемного изложения, при котором преподаватель, обозначив проблему и цепью рассуждений раскрыв ее решение, показывает при этом противоречивость и сложность процесса выявления взаимосвязей и закономерностей в рамках дисциплины. Преподаватель, используя данный метод, время от времени прерывает свой рассказ и предлагает студентам высказать предположение, сформулировать вопрос, который был бы уместен в данный момент.

В целях активизации мыслительной деятельности студентов и повышения их профессиональной мотивации, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии.

Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Поскольку зачастую активное участие в обсуждении принимают не все студенты, группу можно разделить на несколько малых групп, каждая из которых должна будет дать ответ на поставленный вопрос.

Использование эвристической беседы как тщательно продуманной системы вопросов способствует лучшему усвоению нового материала.

Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, небольших тестов, анализа конкретных ситуаций. Вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные ситуации.

Анализ конкретных ситуаций из торговой практики.

Показ значения полученных знаний для будущей профессиональной деятельности.

Использование фактических данных (примеров из торговой практики; цифр, иллюстрирующих количественную сторону каких-либо явлений).

Использование опорных сигналов, опорных тезисов лекций.

Тренировка чувствительности - прием, активирующий внимание и эмоциональную вовлеченность слушателя в тему, проблему. Достигается это путем введения в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя: что он считает важным в даваемой информации, почему так утверждает или отрицает что-то, как поступаем в таких случаях и многое другое.

В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных понятий, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между раскрываемыми понятиями. Однако, можно применять ряд приемов активного обучения, при котором студенты становятся соавторами определения сути того или иного понятия (мозговой штурм, смысловое расщепление, иерархизация понятия, объяснение понятия с использованием рисунков и метафор, введение более простого, чем в учебнике, понятия, использование типичных практических ситуаций, свободные ассоциации, нахождение семантической связи между значением слова и содержанием понятия, сравнение нескольких точек зрения на тот или иное понятие).

Лабораторные занятия.

Поскольку дисциплина имеет прикладное значение, серьезное внимание должно быть уделено методам и приемам практического обучения посредством проведения лабораторных занятий. Лекции и лабораторно-практические занятия должны обеспечить творческое усвоение теоретических и практических проблем, формирование навыков проведения эксперимента как в целях установления качества продуктов, так и для научных исследований.

Для усвоения способов деятельности на лабораторных занятиях преподаватель может использовать репродуктивный метод, конструируя задания на воспроизведение действий. Например, просит студента воспроизвести порядок проведения эксперимента, пересказать ход рассуждений при анализе полученных значений, изложить содержание фрагмента нормативно-правового акта после его прочтения, сравнить требования нормативной документации разных правовых уровней на один вид продукции и т.п.

Целесообразность использования исследовательского метода состоит в необходимости организационного усвоения опыта интерпретации результатов экспериментальной деятельности, приложения знаний, полученных в результате интеграции теоретического знания, практических навыков и умений, в формировании в сознании студента исследовательской культуры, научного подхода и творческого мышления.

Каждое лабораторно-практическое занятие следует начинать и / или заканчивать мини-опросом, позволяющим оценивать как готовность к практическому изучению пройденной на лекции темы, так и закрепление материала по результатам проведенного занятия.

Опросы на лабораторно-практических занятиях. Следует подчеркнуть, что темы опросов могут варьироваться в зависимости от особенностей аудитории, уровня освоения материала, темпа прохождения курса. Кроме того, сама форма проведения занятия также может меняться в зависимости от особенностей учебной группы и замысла преподавателя.

Так, темы опросов могут повторять темы лекций. Можно также рассматривать темы, которые не изучались на лекции. В этом случае опрос будет направлен на расширение знаний за счет учебников и первоисточников.

Возможно проведение опроса как репродуктивного, так и творческого типов. При таком опросе обсуждаются и определенные вопросы темы, и различные варианты решения практических ситуационных задач, заданий, проблем, вопросов.

Возможные способы организации опроса: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный.

Самостоятельная работа студентов планируется по каждому из разделов теоретического курса. Кроме того, в самостоятельную работу студентов входит:

- подготовка к мини-опросам,
- написание курсовой работы по предложенной теме,
- подготовка к экзамену.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Microsoft® Windows® XP) Лицсертификат 45676576 от 02.07.2009, бессрочный;
9.1.2	Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level Лицсертификат 43164214 от 06.12.2007, бессрочный;
9.1.3	ESET NOD32 Antivirus;
9.1.4	Kaspersky Endpoint.

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	На сегодняшний день СФУ представлен в Интернет официальным сайтом института, сайтами подразделений, факультетов, кафедр; сайтами электронных изданий; поисковыми и информационными системами; тематическими сайтами по отдельным сферам деятельности.
	Обучающимся должен быть также обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:
	Электронно-библиотечная система «СФУ» [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающей в фонд СФУ и библиотек-партнеров. – Красноярск, [2006]. – Режим доступа http://bik.sfu-kras.ru/
	Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» [Электронный ресурс]: база данных содержит коллекцию книг, журналов и ВКР. – Санкт-Петербург, [2011]. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/
	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (ИНФРА-М) [Электронный ресурс]: база данных содержит учебные и научные издания. – Москва, [2011]. – Режим доступа: http://www.znanium.com/
	Большая советская энциклопедия [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : http://encycl.yandex.ru .
	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : http://elibrary.ru/project_authors.asp? .
	Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : www.consultant.ru .
	Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : www.garant.ru .

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Кафедра располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы бакалавров, предусмотренных учебным планом подготовки и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В учебном процессе по дисциплине для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются учебные аудитории в соответствии с расписанием занятий.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, экран, проектор) и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения лабораторных занятий используется специализированные лаборатории, оснащенные приборами и оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы студентов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (ЭИОС).