

Приложение 2

к приказу

от «30» 12 2020 г. № 14/16

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

М.В. Румянцев

«30» 12 2020г.

Основание:

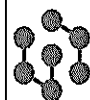
решение Ученого совета ИТиСУ
от 22 декабря 2020 года
протокол № 7

ПОЛОЖЕНИЕ

**об адаптированной образовательной программе среднего
профессионального образования – адаптированной программе подготовки
специалистов среднего звена**

ПВД АПСССЗ– 2020

Красноярск 2020



1 Общие положения

1.1 Положение об адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования – адаптированной программе подготовки специалистов среднего звена (далее – положение) устанавливает особенности разработки адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования – адаптированных программ подготовки специалистов среднего звена (далее - АППССЗ) при обучении инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» (далее – СФУ, университет).

1.2 АППССЗ разрабатывается университетом самостоятельно с учетом федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) на основе программы подготовки специалистов среднего звена по соответствующей специальности и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

1.3 АППССЗ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяет содержание образования, условия организации обучения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, с учетом рекомендаций индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА):

1.4 Нормативной базой для разработки АППССЗ являются следующие документы:

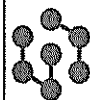
– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, с изменениями и дополнениями;

– письмо Минобрнауки РФ «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 18 марта 2014 года № 06-281;

– методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Минобрнауки РФ от 08 апреля 2014 года № АК-44/05вн;

– методические рекомендации по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц



с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, направленные письмом Министерства просвещения РФ от 10 апреля 2020 года № 05-398;

- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования;

- устав СФУ;

- локальные нормативные акты СФУ.

1.5 АППССЗ разрабатывается для следующих групп обучающихся - инвалидов и обучающихся с ОВЗ:

- с нарушениями зрения;

- с нарушениями слуха;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- с соматическими нарушениями.

1.6 АППССЗ разрабатывается в соответствии с нозологией (нозологическими) обучающегося.

Если по образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов АППССЗ среднего звена (далее - ППССЗ) обучаются несколько обучающихся - инвалидов и обучающихся с ОВЗ, университетом осуществляется подготовка, учитывающая нозологию каждого из обучающихся.

Если на ППССЗ обучается инвалид или обучающийся с ОВЗ со сложными дефектами (две и более нозологии), то АППССЗ должна учитывать все заявленные в ИПРА обучающегося нозологии.

1.7 При реализации ППССЗ университет обеспечивает для обучающихся - инвалидов и обучающихся с ОВЗ условия, необходимые для освоения этими обучающимися специализированных адаптированных элективных дисциплин исходя из их индивидуальных потребностей.

2 Сокращения, термины и определения

В настоящем положении использованы следующие термины с соответствующими определениями:

- **адаптационный модуль (дисциплина):** элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся - инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;



- **адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена:** программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

инвалид: лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

- **индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА):** комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;

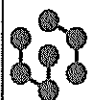
- **индивидуальный учебный план:** учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося инвалида и обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- **инклюзивное образование:** обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- **нозология:** раздел медицины (учение о болезнях и их классификации);

- **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ):** физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- **образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена:** комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ профессиональных модулей, рабочих программ учебных дисциплин, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;



- **специальные условия для получения образования (специальные условия):** условия обучения, воспитания и развития обучающихся - инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

университет, СФУ: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский федеральный университет».

3 Содержание АППССЗ

3.1 АППССЗ представляет собой комплект документов, учитывающий характеристику специальных условий для получения образования: описание АОП СПО, учебные планы, календарные учебные графики, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные средства, методические материалы и иные компоненты, включенные в состав АППССЗ по решению заведующего отделением среднего профессионального образования.

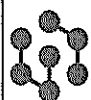
3.2 При составлении АППССЗ особое внимание уделяется описанию тех способов и приемов, посредством которых обучающиеся - инвалиды и обучающиеся с ОВЗ будут осваивать образовательную программу.

3.3 Содержание АППССЗ зависит от ее целевого назначения:

1) Указывается причина создания АППССЗ. Вид нозологии или нозологий, для которых адаптируется образовательная программа.

2) Указывается возможность обучаться по индивидуальному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения среднего профессионального образования при обучении по индивидуальному плану для обучающегося - инвалида и обучающегося с ОВЗ может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

3) Определяются специальные условия для получения среднего профессионального образования в соответствии с нозологией или нозологиями: использование специальных образовательных программ и методов обучения



и воспитания; специальные учебники, учебные пособия, дидактические материалы; специальные технические средства коллективного и индивидуального пользования; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ обучающимся - инвалидом и обучающимся с ОВЗ.

4) Определяется порядок проведения и объем учебных занятий по физической культуре.

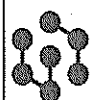
5) Определяется выбор места прохождения практики. Выбор мест практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в ИПРА, относительно рекомендованных условий и видов труда.

6) Определяется форма проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации с учетом особенностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Форма проведения устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающимся - инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене в соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации.

7) При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

8) Указываются условия реализации АППССЗ: учебно-методическое и информационное обеспечение (учебно-методические материалы и информации предоставляются в формах адаптированных к ограничению здоровья обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ); материально-техническое обеспечение (должно соответствовать требованиям, определенным в ФГОС СПО и особым образовательным потребностям обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ); организационно-педагогические условия реализации АППССЗ (выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава, методического и материально-технического



обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимся инвалидом и обучающимся с ОВЗ).

9) При формировании образовательной программы необходимо предусмотреть включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии соответствующего требования ФГОС СПО.

4 Условия разработки и утверждения АППССЗ

4.1 АППССЗ разрабатывается в случае обращения обучающегося с заявлением на имя ректора о необходимости обучаться по АППССЗ.

4.2 Общая характеристика специальных условий для получения образования (приложение А) оформляется как дополнение к ППССЗ по соответствующей специальности.

4.3 Перевод обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ на АППССЗ оформляется приказом ректора.

4.4 АППССЗ разрабатывается под руководством заведующего отделением среднего профессионального образования в течении одного месяца, после выхода приказа ректора о переводе обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ на АППССЗ.

4.5 Разработчики АППССЗ должны пройти инструктаж (и/или освоить соответствующую краткосрочную ОП на факультете повышения квалификации преподавателей) по работе с обучающимися - инвалидами и лицами с ОВЗ, и составить АППССЗ с учетом специальных условий в соответствии с нозологией (нозологическими) обучающихся.

4.6 АППССЗ, разработанное под руководством заведующего отделением среднего профессионального образования, представляется на экспертизу в учебный департамент не позднее, чем за две недели до очередного заседания ученого совета института, реализующего образовательную программу, и утверждается директором института.

5 Ответственность

5.1 Ответственность в части разработки АППССЗ несет заведующий отделением среднего профессионального образования.

5.2 Ответственность в части организации и инициирования работы по определению потребностей обучающихся - инвалидов и обучающихся с ОВЗ по АППССЗ несет директор института.

5.3 Ответственность в части принятия решения о необходимости обучаться по АППССЗ несет обучающийся - инвалид и обучающийся с ОВЗ.



ПРИЛОЖЕНИЕ А

Макет Адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор института

«__» _____ 201__ г.

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность

_____ *указывается код и наименование специальности*

Квалификация _____

указывается в соответствии с ФГОС СПО

Форма обучения

_____ *очная, очно-заочная, заочная, сочетание различных форм
(перечисляются все заявляемые разработчиками формы обучения)*

Красноярск 20__



Продолжение приложения А

Адоптированная программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности _____, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации / Министерства науки и высшего образования Российской Федерации/Министерства образования и науки Российской Федерации «___» _____ 20__ г. № _____

Организации-разработчики: ФГАОУ ВО «СФУ» Институт торговли и сферы услуг

Разработчики:

ППССЗ обсуждена и принята на заседании отделения среднего профессионального образования ИТиСУ ФГАОУ ВО «СФУ»

от «___» _____ 20__ года, протокол № _____

ППССЗ принята на заседании Ученого совета ИТиСУ ФГАОУ ВО «СФУ»

от «___» _____ 20__ года, протокол № _____

Согласована:

Представитель работодателя

должность

подпись

инициалы, фамилия,

«___» _____ 20__ г.

Примечание - подпись должностного лица заверяется печатью организации



Продолжение приложения А

1 Общая характеристика Адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена

1.1 Программа подготовки специалистов среднего звена (описание целей и задач ППССЗ).

Приводятся:

- цели, задачи, реализуемые АППССЗ;
- порядок реализации АППССЗ;

1.2 Нормативные документы для разработки адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена.

Приводится перечень нормативной правовой базы, на основе которой разрабатывается данная программа подготовки специалистов среднего звена.

1.3 Характеристика образовательной адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3.1 Цель (миссия) АППССЗ: АППССЗ имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

1.3.2 Срок освоения АППССЗ (*указывается в годах и месяцах для каждой конкретной формы обучения в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности*).

Срок получения среднего профессионального образования при обучении по индивидуальному плану может быть увеличен, но не более чем на год.

Если обучающихся несколько, то указывается информация по каждому обучающемуся отдельно.

1.3.3 Трудоемкость освоения студентом АППССЗ (*указывается в часах в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности и включает все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения*).

1.4 Реализация АОП ВО адаптирована или частично адаптирована для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. *Необходимо указать дисциплины, долю дисциплин, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (пункт заполняется при наличии адаптированных дисциплин)*

Далее перечисляются виды нозологий:

- нарушение зрения;
- нарушение слуха;
- нарушение опорно-двигательного аппарата;
- соматические нарушения (*указывается конкретное заболевание*).

- Специальными условиями для обучения инвалидов(а) или лиц(а) с ОВЗ с указанными условиями нозологиями является следующее:

Перечисляются потребности обучающегося в соответствии с нозологией(нозологиями) и ИПРА обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Предусматривается использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов, предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся



Продолжение приложения А

необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ, применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения (если это предусмотрено программой реабилитации).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху

Предусматривается использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия, дидактические материалы, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ, применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехники, мультимедийной техники и других средств передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха (если это предусмотрено программой реабилитации).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

Предусматривается использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ, применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе специальных возможностей операционных систем, таких как экранная клавиатура,

и альтернативные устройства ввода информации (если это предусмотрено программой реабилитации).

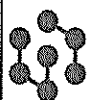
Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с соматическими нарушениями (указывается конкретное заболевание).

Специальные условия предусмотрены индивидуальной программы реабилитации инвалида или рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Для данной категории обучающихся *требуется (не требуется)* специальный выбор мест практик.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. Если места практик необходимо выбирать с учетом нозологии, то необходимо указать место, условия прохождения и форму отчета каждой практики

При проведении текущего контроля, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации учитываются особенности обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ. Форма проведения устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей:



Продолжение приложения А

Указывается форма и условия проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация могут проводиться устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п..

При необходимости обучающимся инвалидам и обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или обучающиеся могут использовать собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Указывается, что учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа Указывается применение ЭОЦДОТ.

Выбор методов обучения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и др.

Для лиц с нарушениями зрения

При лекционной форме занятий разрешается использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информация представляется исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16 - 18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы.

Возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты.

Для лиц с нарушениями слуха

На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии рекомендуется каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.



Окончание приложения А

В процессе обучения используется разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы снабжены большим количеством наглядного материала.

При проведении занятий особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация сопровождается текстовой бегающей строкой или сурдологическим переводом.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

При организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, студенту самому разрешается подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий учитывается объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами пораженным опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными.

Для лиц с соматическими нарушениями

При проведении занятий учитываются рекомендации индивидуальной программы реабилитации инвалида или рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. В некоторых случаях обучающемуся необходимо выходить или стоять во время занятий.

6.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям, определенным в ФГОС СПО и особым образовательным потребностям обучающихся с _____

указывается нозология

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам обучающихся инвалидов и обучающихся

с ОВЗ Университетом обеспечивается: указывается материально-техническое обеспечение образовательной программы для особых образовательных потребностей которыми располагает Университет.

По требованию обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;*
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);*
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации.*

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по слуху:

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).