

Приложение 9

к приказу

от «30» 12 2020 г. № 14/16

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

М.В. Румянцев

«30» 12 2020 г.

Основание:

решение Ученого совета ИТиСУ
от 22 декабря 2020 года
протокол № 7

ПОЛОЖЕНИЕ
о самостоятельной работе обучающихся
по образовательным программам среднего профессионального
образования
ПВД СРС СПО – 2020

Красноярск 2020



1 Общие положения

1.1 Положение о самостоятельной работе обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования (далее – положение) регламентирует организацию самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» (далее - университет).

1.2. Самостоятельная работа обучающихся является обязательной частью содержания основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования. Принцип организации самостоятельной работы является единым для всех форм обучения.

1.3 К документам, используемым для организации самостоятельной работы, относятся:

- учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена;
- рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей.

2 Нормативная основа

Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования;
- Устав университета.

3 Содержание самостоятельной работы обучающихся

3.1 Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа формирует умения и навыки, повышает степень самостоятельности; вырабатывает установку на познавательную деятельность и активность обучающихся; обеспечивает активное продвижение от низших к высшим уровням мыслительной деятельности.



3.2 В основе организации самостоятельной работы обучающихся лежат следующие концептуальные педагогические положения:

- центром процесса обучения является учение, а не преподавание;
- обучающийся должен стать не объектом процесса обучения, а его субъектом;

- обучающийся должен не только овладеть определенным объемом знаний, умений, навыков, но научиться самостоятельно приобретать знания, работать с информацией, овладевать способами познавательной деятельности, которые обеспечат его компетентность.

2.3. Основные цели самостоятельной работы обучающихся:

- формирование готовности к самообразованию, самостоятельности и ответственности;

- овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам (МДК), профессиональным модулям (ПМ);

- систематизация и закрепление полученных компетенций, теоретических знаний и практических умений;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, развитие исследовательских умений.

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Цели самостоятельной работы обучающихся должны соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, рабочим программам учебных дисциплин и профессиональных модулей, быть реальными, конкретными, выполняемыми и направленными на обучение, развитие и воспитание.

3.4 Объем самостоятельной работы обучающихся определяется федеральным государственным образовательным стандартом, действующими учебными планами. Содержание самостоятельной работы обучающихся определяется рабочей программой дисциплины или профессионального модуля.

3.5 Формы самостоятельной работы обучающихся включают:

- самостоятельная работа с учебной литературой;
- написание доклада, отчета;
- написание плана (краткого и развернутого);
- составление опорного конспекта, аннотации;
- составление теста, контрольных вопросов по конспекту;
- подготовка глоссария, понятийного словаря;



- составление дерева понятий, целей;
- проведение сравнительного анализа;
- заполнение таблицы;
- составление схемы, диаграммы;
- проведение опросов;
- подготовка учебных пособий;
- выполнение упражнений и заданий;
- наблюдение за объектами, процессами;
- практические и лабораторные работы;
- подготовка презентации;
- моделирование, изготовление макетов;
- работа над иллюстративным материалом.

3.6 Результатом самостоятельной работы является устный или письменный отчет обучающегося в форме: сообщения, доклада, реферата, творческой работы, курсовой работы, модели, плаката, кроссворда и т.д.

3.7 Затраты времени на подготовку к занятиям пропорциональны объему аудиторных занятий.

4 Организация самостоятельной работы обучающихся

4.1 Порядок организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, выбранных форм самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных качеств обучающихся и условий учебной деятельности.

4.2 При разработке и закреплении видов заданий на самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся.

Перед выполнением самостоятельной работы преподаватель разъясняет обучающимся цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки, а так же предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Указанный инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

4.3 Во время выполнения обучающимися самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

4.4 Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.



4.5 Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить, в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или другого продукта творческой деятельности обучающегося.

В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы обучающихся могут быть использованы семинарские занятия, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

4.6 Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.